

梁文燕紀念中學(沙田)
2017 至 2018 年度
學校關注事項周年報告

關注事項 (一) 照顧學生學習多樣性，提升學習果效。

目 標	工作 / 策略	成功準則	成效
1. 課程方面 透過「課程調適及統整」、「摘星計劃」及「增潤課程」，以照顧學生學習多樣性及提升他們的學習動機和效能。	課程調適及統整： 中文、英文及數學科於中一至中三級調適及統整課程。	- 中文、英文及數學科在中一至中三級教學進度表內列出不同能力學生的課程調適及統整內容。 - 大部分老師認同課程調適及統整內容更能因材施教及照顧學生的不同能力。	- 中文、英文及數學科在中一至中三級教學進度表內列出不同能力學生的課程調適及統整內容。科任老師因應各班能力，於學習動機及能力較高的班別中教授額外/較艱深之教材，以發展學生潛能。 - 大部分老師認同課程調適及統整內容更能因材施教及照顧學生的不同能力。
	摘星計劃： 所有高中文憑考試科目選取成績優異的中六級學生參加小組精進班。	80%或以上參與學生認同計劃有助他們提升文憑試成績。 50%或以上參與學生實際文憑試成績等級，較以中五下學期校內考試成績作推算的預期等級高一級。	99%參與學生認同計劃有助他們提升文憑試成績。 - 導師表示大部分參與學生於「摘星班」上課時態度認真，經常向導師主動發問，並用心完成課業，以求於文憑考試取得理想成績，惟問卷調查結果顯示部分學生感到時間分配有困難。 - 參與學生實際文憑試成績等級的數據將於7月中文憑試放榜後才有結果。
	增潤課程： 為中五及中六級必修科學習能力稍遜的學生設「增潤課程」，以開啟學生潛能，提升自信心。	- 大部分學生認同課程能開啟學生潛能，提升自信心。 60%或以上參與學生於該科最近一次與上一次考試成績有進步，或利用「前測後測」方法，後測成績較前測成績有進步。	- 大部分學生認同課程能開啟學生潛能，提升自信心。 75%參與學生於該科最近一次與上一次考試成績有進步，或利用「前測後測」方法，後測成績較前測成績有進步。 - 增潤課程導師表示部分參與學生學習態度認真，有求取進步的決心，惟部分學生則較被動及懶散，以致學習未達最佳果效。

目 標	工作 / 策略	成功準則	成效
2. 教學法方面 透過「分層提問」的技巧、「合作學習」及「分組討論及匯報」的教學法，以照顧學生學習多樣性及提升他們的學習氣氛和效能。	分層提問：科任老師於課堂中必須展示不同層次的提問，由淺入深。如六何法、複述、解釋、整合、引申、評鑑及創意類型的問題。	60%或以上老師在課室中有展示不同層次的提問。 - 大部分老師認同不同層次的提問能提升學生思考能力、學習氣氛和效能。	80%老師在課堂中有展示不同層次的提問。 - 個別老師於教案中特意加入多層次提問技巧，在教學過程中由淺入深靈活地發問，例如知識性問題、理解性問題、應用性問題、分析性問題、評鑑性問題及創造性問題等，以提升學生的高階思維技巧及解決問題的能力。 - 大部分老師認同不同層次的提問能引發學生思考，提升學習氣氛和效能，有效促進學與教。

目 標	工作 / 策略	成功準則	成效
	合作學習： 中四級中文、英文、通識教育、中史科及中五級通識教育科於每學期為學生安排最少一次合作學習，學生根據不同能力分組（異質分組），以強帶弱，在課堂內討論及匯報，以提升學習氣氛、學生的應試能力及照顧不同學習能力的學生。	- 於每學期為學生安排最少一次合作學習。 60%或以上參與學生及老師認同課堂氣氛有改善及應試能力得到提升。	- 中四級中文、英文、中史和通識教育科及中五級通識教育科於每學期為學生安排最少一次合作學習。 - 課題圍繞「閱讀理解及小組討論」（中文科）、「社會議題及流行文化」（英文科）、「先秦學術思想」（中史科）「能源科技與環境」、「公共衛生」、「今日香港」及「中國傳統文化」（通識教育科）。 - 透過異質分組及以強帶弱的原則，學生在課堂內進行討論、分析及匯報，互相協作，共同建構知識，達到自主學習的精神。大部分學生積極參與課堂活動，從問卷調查得知，75%參與學生及老師認同課堂氣氛有改善及應試能力得到提升。 - 通識教育科於5月16日與數學及電腦科進行跨科移動學習課堂，課堂設計結合反轉課室、合作學習及電子學習。透過觀看學生拍攝的VR短片、分析實地問卷調查結果、討論、匯報及台下發問等活動，學習氣氛不但良好，學生的應試能力也有所提升。當天超過150位來自全港不同類型的中學老師及本校老師作觀課及評課。參與老師均給予高度的評價，認為課堂教材設計創新，學生能綜合三科不同的學習內容，有效地引導學生學習及照顧不同學習能力的學生。
	分組討論及匯報： 中一及中二級所有科目均需於每學期最少安排兩次分組討論及匯報，學生在課堂上就有關課題作互動研究及分析。	- 每學期最少安排兩次分組討論及匯報。 60%或以上參與學生及老師認同課堂氣氛有改善及對學習有幫助。	- 所有科目於每學期安排兩次分組討論及匯報。 - 問卷調查結果顯示84%參與學生及老師認同課堂氣氛有改善及對學習有幫助。

目 標	工作 / 策略	成功準則	成效
3. 課業方面 透過「分層課業設計」，協助學生完成較難的課業，以提升其自信及成績。	中一、中二、中四及中五級所有科目任教老師因應學生不同的能力，於每學期最少設計兩次分層課業，即在較深的課業加入指引/提示/額外教材等，讓學生根據協助成功完成艱深課題。	• 每學期最少設計兩次。 • 60%或以上有使用指引教材的學生認同分層課業設計能協助他們一步一步完成較難的課業。 • 大部分老師認同分層課業設計能協助學生完成較難的課業，以提升其自信及成績。	• 所有科目任教老師於每學期最少設計兩次分層課業。 • 各科老師均用心設計不同形式的分層課業，務求協助學生提升答題技巧，有信心地克服艱深課題。問卷調查顯示 80%有使用指引教材的學生認同分層課業設計能協助他們一步一步完成較難的課業。 • 大部分老師認同分層課業設計能協助學生完成較難的課業，以提升其自信及成績。
4. 評核方面 為鼓勵能力較高的學生選答較難的題目，特意於考卷增設「加分挑戰題」，以培養學生求取進步的態度。	中一及中二級所有科目(英文及綜合科技科除外)於每學期期考考卷加入不多於總分 10%的挑戰題。	• 10%或以上學生選答挑戰題，並取得額外分數。 • 30%或以上學生於選答挑戰題時能取得總分 30%或以上的額外分數。	• 67%學生選答挑戰題，並取得額外分數，可見學生想獲取更佳成績及願意接受挑戰。 • 57%學生於選答挑戰題時能取得總分 30%或以上的額外分數。 • 根據數據，學生於下學期考試中更積極嘗試選答挑戰題(61%(上學期)/73%(下學期))，並有更多學生能取得總分 30%或以上的額外分數(47%(上學期)/67%(下學期))，可見學生有求取進步的決心及勇於挑戰自我。
5. 教師培訓 透過科組分享、邀請專家到校及到友校交流等專業交流活動，擴闊老師的視野，並提升學與教效能。	科組分享： 每位老師在任教的其中一科的科務會議上最少一次分享如何照顧學生學習多樣性，內容可包括學科最新發展、教學法、觀課及課業設計等。	• 90%或以上老師完成科組分享。 • 80%或以上老師認同分享能擴闊視野及可應用於日常學與教。	• 100%老師完成科組分享如何照顧學生學習多樣性。 • 97%老師認同分享能擴闊視野及可應用於日常學與教，並提升學與教效能，值得繼續進行。

目 標	工作 / 策略	成功準則	成效
	邀請專家到校： 針對學生學習多樣性，邀請不同範疇的專家到校為全體老師進行講座或工作坊。	80%或以上老師認同講座或工作坊有助提升專業知識及學與教策略。	9月初邀請教育心理學家到校於教師發展日為全校老師進行精神健康講座，講解學童情緒變化因由及各種情緒病的特徵及介入方法。 - 邀請 e-class 職員到校講解 PowerLesson 2 的使用方法及技巧。準備於下學期嘗試利用 PowerLesson 2 作電子教學平台，以推動電子教學，並提升課堂互動及進行即時課堂評估。 - 總的來說，80%老師認同講座有助提升專業知識及學與教策略。
	與友校交流： 安排不同科組老師到不同的友校作專業交流。	- 全校每年最少安排一次若干科組老師與友校交流。 80%或以上參與老師認同交流能擴闊眼界及對照顧學生學習多樣性有幫助。	- 本校參與教育局課程發展處通識教育組「照顧學習者多樣性」通識教育科教師學習社群，透過教師專業培訓課程提升老師的專業知識。 - 本校英語周(3月)邀請9間學校參與「Visit to London」及「One Belt One Road Initiative Fashion Show」。外校師生與本校師生以英語溝通，互相交流，學生非常投入活動，營造良好的英語學習氣氛。 - 為提升本校通識教育科的教學效能，通識科老師於2月5日到伯裘書院進行電子教學及經驗交流活動，主題為「製作虛擬實景教材」。透過拍攝及製作虛擬實景教材，讓中四級學生能於課堂上體會社會實況，以配合5月16日的跨科移動學習公開課堂。 - 通識科老師於4月16日到觀塘官立中學進行通識科學校網絡跨校觀課交流。於5月10日及11日到筲箕灣東官立中學進行通識、數學及旅遊與款待科的專業交流。 - 整體而言，100%老師認同交流能擴闊眼界及對照顧學生學習多樣性有幫助，值得繼續舉辦。

目 標	工作 / 策略	成功準則	成效
6. 提高學生學習氣氛 透過針對性學習輔導班，照顧初中不同能力學生的學習需要，提升學習能力。	設初中拔尖班及精進班，分別為成績優異及成績稍遜學生提供適切指導，支援其學習需要。	● 70% 或以上參與學生認同學習輔導班有助提升學科水平。 ● 50%或以上參與學生下學期考試成績較上學期考試成績有進步。	● 74%參與學生認同學習輔導班有助提升學科水平。 ● 43%參與學生下學期考試成績較上學期考試成績有進步，接近預期成果。 ● 部分參與學生積極進取，勇於發問。由於是小班教學，當學生遇到困難時能得到適切的指導，有效照顧初中不同能力學生的學習需要，提升學習能力。惟部份參與學生上課態度欠認真，出席紀錄欠佳，結果未能在下學期考試有進步的表現。

完

梁文燕紀念中學(沙田)
2017 至 2018 年度
學校關注事項周年報告

關注事項 (二) 規劃人生路向，促進學生個人成長：理想人生，由我創造

目標	工作/策略	成功準則	成效
1. 促進學生的生涯發展，按發展階段協助學生訂立個人的學習計劃。	透過撰寫立志書及定期檢討內容及成效，學生能在學業和生涯發展方面訂立個人學習目標及計劃。	超過 60%學生認為立志書能幫助他們訂立個人發展目標。	75%學生認為立志書能幫助學生訂立個人發展目標。立志書經過改革，版面更人性化，學生更實在地訂下目標。
- 認識自我【中一級】 - 認識社會【中二級】 - 掌握資訊為高中選科作準備【中三級】	透過不同的學生發展活動，協助中一級學生認識自我及學校，更好地適應中學生活。	超過一半參與學生認為透過學生發展活動能協助他們認識自我及適應校園生活。	96% 及 100%學生分別認同活動能培養他們的團隊合作精神和有助他們認識校園及適應校園生活，還增加班主任對他們的了解。 85%參與學生認為「生涯規劃」活動，能協助他們認識自我及適應校園生活。 100% 學生認同「社交小組」能幫助他們檢視及改進自己的社交技巧。 - 總的來說，超過一半參與的中一級學生認為透過學生發展活動，能協助他們認識自我及適應校園生活。
	透過「班級經營」，於中一及中二級推行一系列班本活動，以提升學生對自己班的歸屬感，營造良好的學習氣氛。	超過 60%中一和中二級學生及班主任認為「班級經營」活動能提升學生對自己班的歸屬感及營造良好的學習氣氛。	84%中一級學生及班主任認同「班級經營」能提升學生對自己班的歸屬感，營造良好學習氣氛。活動能配合學生成長需要，學生積極投入。 79%中二級學生及班主任認同透過「班級經營」能提升學生對自己班的歸屬感，營造良好學習氣氛。

目標	工作/策略	成功準則	成效
	透過青少年健康服務計劃之「成長新動力」課程，讓學生了解自己的性格和特質，從而訂立個人目標及發展。	超過 60%參與課程、訓練活動及講座的學生認為活動能有效地協助他們訂立不同的個人目標及發展。	81%學生認同透過成長新動力課程，學會了解自己的性格和特質，並訂立了明確的目標，有助他們的個人成長。
	透過「生涯規劃」活動，能有助學生認識工作世界，規劃將來升學或就業的方向。	超過 60%中二級學生認同「生涯規劃」活動能有助他們規劃將來升學或就業的方向。	81%中二級學生認同「生涯規劃」活動能有助他們認識工作世界，初步規劃將來升學或就業的方向，為自己的前路 / 人生作規劃。 80%中二級學生認同透過「生涯規劃」活動，了解擇業的原則和步驟，明白「學業」不是決定出路的唯一途徑，能有助他們規劃將來升學或就業的方向。
	透過不同活動，讓中三學生掌握資訊以為高中選科作準備。	超過 60%中三級學生認同活動能有效地讓他們掌握較重要資訊以協助高中選科。	85%中三級學生認同活動，如個人 / 小組諮詢等，非常有效。學生能掌握有用的資訊以為高中選科及前途作好準備。
	透過不同活動，讓學生了解自己的性格和特質，從而訂立個人目標及發展。	超過 60%參與課程、訓練活動及講座的學生認為活動能有效地協助他們訂立不同的個人目標及發展。	86%學生認為青少年健康活動、社交技巧訓練活動及「好心情 iMap」日營能有效地協助他們訂立適切的個人目標及發展。

目標	工作/策略	成功準則	成效
	多元智能躍進計劃：透過一系列的活動為中二級學生作自信心及紀律訓練，建立積極正面的團隊精神，提升抗逆力，並透過校內各科組協作，讓參與計劃的學生按能力及興趣實習校內各個崗位，以期讓學生早作生涯規劃，創造理想人生，並培育他們成為未來領袖。	80%參加者認同計劃有助提升自信心及抗逆力，明白紀律的重要性。 - 老師認同參加者有正面改變。	100%參加學生認同計劃有助提升自信心及抗逆力，明白紀律的重要性。 - 統籌老師認同參加者有正面改變。 - 參加學生透過「領袖崗位體驗計劃」，成功擔任家長日學生大使、水陸運會領袖生及頒獎禮司儀等，大大提升其自信心。 - 參加學生在戲劇比賽的表現獲得教育局人員讚賞。另外，10位學生已透過體驗計劃成功當選領袖生。3位學生當選全年最佳表現獎。
	透過不同類型活動 / 比賽如社區考察、國慶圖片展覽及班際時事常識問答比賽，讓學生多了解社區環境、歷史、發展、保育等情況。	超過 60%學生投入活動，增加對社區的認識。	78%學生認同活動，如「社區考察」、「國慶圖片展覽」及「基本法講座」等，能讓他們增加對社區的認識。
	以「理想人生 由我創造」為主題策劃全年生命教育課及相關活動。	大部分老師及學生認同以「理想人生 由我創造」為主題有效地協助學生發展及訂立學習計劃。	大部分老師及學生認同以「理想人生 由我創造」為主題，舉辦「時事討論」及「金句創作」等活動，能有效地協助學生發展及訂立學習計劃。

目標	工作/策略	成功準則	成效
2. 啟迪學生發展，實踐及發展個人潛能，協助學生訂立未來路向： - 發展個人強項、跳出校園、服務社會【中四級】 - 提升及運用領導才能【中五級】 - 訂立個人發展計劃【中六級】	透過參與不同活動，讓自己理解社會上的不同現象和特色，擴闊眼界，為未來打拼作好準備。	超過 60%學生認為活動能擴闊他們的眼界。	89%學生認同活動能加深他們對社會上的不同現象和特色有更深入的認識，擴闊眼界。
	透過領袖才能講座、培訓課程及相關活動，提升學生的自信心、領導策劃能力及服務心志。	超過 60%接受培訓的學生認為課程及活動等能提升他們的領袖才能。	100%學生認同領袖訓練日能發展他們的領導才能，增加自我效能感及團體合作精神，提升其領導策劃能力及建立正面的健康文化。 100%學生認同領袖生北京交流活動能拓寬視野，加強他們對中國情況及發展的認識，加深了解領袖須具備的素質。
	透過多元化活動，增加學生發揮潛能機會，讓學生展示才華。	超過 60%參與學生在自信心、領導策劃能力和服務心志方面都有進步。	87%學生認同透過多元化活動，增加自己發揮潛能機會，能一展才華。 87%曾參與領袖培訓課程學生認同透過領袖培訓課程能提升自己的自信心、領導策劃能力及服務心志。
	參與服務團體（如公益少年團、少年警訊及紅十字會等）舉辦的活動，加強學生對社區的服務意識，讓學生了解社會不同的群體，深化對社會的認知。	大部分參與學生認同服務團體活動能讓他們深化對社會的認知。	87%曾參與服務團體的學生認同透過參與服務團體舉辦的活動，能加強對社區的服務意識，更了解社會不同的群體，深化他們對社會的認知。

目標	工作/策略	成功準則	成效
	中四及中五級學生參與義工培訓課程，並藉著義工服務回饋社會；並設社會服務獎學金，鼓勵學生積極參與社會服務。	超過 50%中四及中五級學生曾參與社會服務。	- 超過 50%中四及中五級學生曾參與社會服務。 92%曾參與義工活動的學生認同參與學校義工培訓課程能加強對社區的服務意識，更了解社會不同的群體，並藉著義工服務回饋社會。
	參與境外交流活動及不同類型的校外比賽，擴闊學生視野。	超過 60%參與學生認同活動有效地擴闊視野。	96%曾參與境外交流活動的學生如日本歷史地理考察團、青少年軍事訓練營及校外比賽等認同能擴闊他們的視野。
	透過輔導小組或講座等，協助學生掌握有效方法，紓緩由學習方面引起的壓力情緒。	超過 60%參與者能掌握相關技巧，情緒壓力指數有所紓緩。	- 學生反應良好，積極回答講者的提問。老師認為這些活動有助提升學生對精神健康的關注。 67%學生認為講座能讓他們掌握處理壓力的方法，情緒壓力指數有所紓緩。
	參與不同活動，從而認識各行各業的特性，有助規劃升學或就業的方向。	超過 60%學生認同活動有助規劃升學或就業的方向。	- 超過 60%學生認同個人輔導計劃及職業博覽活動有助他們規劃升學，應付來年的公開考試或儘早思考就業方向。 - 學生參與扶輪社舉辦的「新界區職業博覽 2018」及貿易發展局的「職業博覽 2018」，親身接觸不同代表，了解不同職業的工作範疇及要求，對有關職業有更深入的了解。 - 參與學生全部認同透過性向測試有助認識個人發展路向。
	全校學生參與「一人一職」計劃，包括班會職務、社幹事及學會幹事等。	85%全校學生達致「一人一職」，學會活躍會員達 80%。	- 全校學生「一人一職」達 93%，86%學生認同參與「一人一職」計劃能提升自己的責任感及自信心，發揮領導才能。 - 學會活躍會員數字達 83%。

目標	工作/策略	成功準則	成效
	利用不同資源於中六級開展個人/小組輔導及諮詢，讓學生掌握資訊為大學選科作準備，並於中六放榜日提供升學及就業輔導和情緒支援。	超過 60%學生認同活動有助學生掌握資訊為大學選科及有效紓緩放榜日情緒壓力。	92%學生認同各項活動有助學生掌握資訊為大學選科。 100%接受輔導的學生認同個人輔導有效紓緩情緒壓力。
	透過不同活動，有助訂立個人未來發展計劃。	超過 60%學生認同活動有助學生掌握資訊為大學選科。	86%學生認同各項活動，提供了適切的資訊，協助學生為公開考試作好準備，也協助學生裝備自己以應付各院校的面試，有助學生規劃升學及將來的發展路向。
3. 培訓教師以協助推行「生涯規劃」活動及為學生提供適切意見。	鼓勵教師參與生涯規劃課程。	超過 70%老師認同培訓活動能協助他們思考及在校推行生涯規劃。	87%老師培訓活動能協助他們思考及在校推行生涯規劃。
	透過校外資源，安排老師參觀工業/商業/學術等機構，加深他們對多元出路的了解。	超過 70%老師認同培訓活動能協助他們思考及在校推行生涯規劃。	82%老師認同培訓活動，包括參觀機場保安有限公司及中華廚藝學院，能協助他們思考及在校推行生涯規劃。

目標	工作/策略	成功準則	成效
4. 讓家長了解升學或就業的多元出路，以協助子女規劃未來。	- 透過家教會 / 家長座談會，讓家長與學校保持聯絡，跟進學生的需求。 - 安排升學講座或參觀，了解不同學院的要求及最新就業資訊。 - 在學校網頁及流動裝置應用程式內提供握要的升學就業資訊，讓家長多了解多元出路。	超過 70%參與的家長認同校方「生涯規劃」活動及安排有效協助了解子女升學及就業資訊以規劃未來。	100%參與的家長認同校方「生涯規劃」活動及安排有效協助了解子女升學及就業資訊以規劃未來。
5. 為學生、家長及教師提供生涯規劃資訊，促進學生的個人成長。	透過設立資源角，提供生涯規劃資訊。	- 資源角設立及收集各個活動的資料存檔。 - 超過 60% 學生、家長及教師認同資源角有效地提供資訊，以促進學生個人成長。	- 已設立資源角，提供多元化的生涯規劃資訊供學生、家長及教師使用。 - 超過 60% 學生、家長及教師認同資源角有效地提供資訊，以促進學生個人成長。

完