

梁文燕紀念中學(沙田)

2018/2019 學年

學校關注事項全年檢討報告

關注事項 (一) 優化學與教策略，促進學習效能

目 標	工 作 / 策 略	成 功 準 則	成 效
A. 推行電子學習 於課堂內透過不同的電子學習軟件 / 平台 / 程式，提升課堂趣味性，以增強學生的投入程度及學習興趣。	● <u>課堂內的電子學習</u>： 各科老師在教學過程中利用合適的電子學習方式，讓中一、中二及中四級學生獲得多元化的學習經歷，在互動的學習模式下，提升學習興趣，令學生更投入課堂上的活動。	● 各科於每學期為中一、中二及中四級學生安排最少一次課堂內的電子學習活動。 ● 60%或以上參與學生及老師認同課堂更具趣味，學生表現投入及學習氣氛有所提升。	● 本校老師透過不同的電子學習軟件，提升課堂趣味性，大部分科目學生於上學期為中一、中二及中四級學生安排最少一次課堂內的電子學習活動，整體學生表現投入及學習氣氛亦有所提升。 ● 中一、中二級學生及老師同意度多於 70%（大部份科目） ● 中四級同意度(百分比) 全部科目達 60%以上 ● 普遍科目均有使用網上資源如短片、powerpoint 及網上練習等，其中部份科目有使用特別軟件，例如： ● 數學科：利用 PowerLesson2、Geogebra 及 Gmath 分別提供課後評估、立體可動圖示及鞏固練習，加強學生對立體的官感認識，提升學生興趣及課堂投入度，同時老師可取得相關數據分析作出回饋。 ● 中文科、地理科、歷史科：利用 Nearpod 讓學生在課堂中繪畫並作即時分享，如完成老師提供任務—設計斜坡等，增加課堂互動性。 ● 旅遊與款待科：利用 Schoology 和 Edpuzzle 進行課堂管理、增加學生互動、及建立學生在家自學平台等，一方面解決課時不足的問題，另一方面增強學生的課外知識，培養學生自主學習的能力。此軟件同時可作其他電子學習軟件如 nearpod 的交流平台。 ● 其他科目，如視藝科、企業、會計與財務概論科、生物科、經濟科及化學科等均有使用不同軟件提升學生學習動機，增強學習興趣，增加教學效能。

目 標	工作 / 策略	成功準則	成效
B. 建立數據分析系統，促進學習評估 建立數據分析系統，因應學生的學習難點，整合教材，以提升學生的解難能力，作出對應及針對性的回饋策	● 數據分析： 運用不同的學與教顯證，如測考成績，歸納學生的強項和弱點，回饋教學。	● 每學期為全校學生分析各科測考成績。 ● 大部分中文、英文、數學及通識科老師認同建立針對性項目追蹤能有效調適教學內容，照顧學生學習多樣性。	● 本校透過 Eclass 內的學生數據分析模組，為各級別學生在不同科目中進行全面分析學習表現，數據分析組老師將 WEBSAMS 的學生測考分數匯出到 Eclass 系統，把學生的測考成績轉化成不同類型的分析和統計，供各科參考，以便作出最適切的教學安排及課程調適。 ● 利用本年度中六級統測成績及去年文憑試成績作評估和比較，為今年每位中六級學生在各科 DSE 的成績作出合理的預測，並把預測成績給予各科科任老師，適時診斷出學生在科目上的強項和弱項，好讓老師能即時為學生們作出相應針對性的教學，有效地提升教與學的效能，令學生有更好和更充足的準備，盼能提升他們在 DSE 的成績。大部份科目老師均表示分析報告對提升學習效能有幫助。下學年將提早分別於中五下學期及中六統測後統計分析，以便作針對性的跟進。 ● 本組為中一至中五級別在上及下學期期考進行全面分析，顯示各學科、各級別的合格率及平均成績，使各科任老師及科主任能清楚知道學生的表現，明白他們的學習難點，從而剪裁教材，以提升學生的解難能力，作出對應及針對性的回饋策略，大部分老師認同建立針對性項目追蹤能有效調適教學內容，照顧學生學習多樣性。 ● 比較在上下學期統測及期考成績，學生的全級排名、各科的平均表現，亦可以班別為單位，把所選科目的成績列出，作同一學年班別科目比較。為部署追蹤各級的學生成績作準備及預備下學年人手課擔的安排。

目 標	工作 / 策略	成功準則	成效
C. 透過跨科及聯校合作，推動教師專業發展 透過參與「學習圈」、「跨校合作」及「校內專業發展」的教師專業發展活動，互相交流及學習，以提升學與教的效能。	● 學習圈： 通過建立聯校學習圈，共同探討不同的學術課題、協作規劃和落實最新的課程革新項目，培養「學習圈」成員的課程領導專業能力，發展有效的教學策略。	● 60%或以上學生認同教學策略多元化，能提升學生的學習興趣及能力。 ● 大部分老師認同「學習圈」能擴闊眼界及對學與教有幫助。	● 數學科與沙田官立中學及龍翔官立中學在本年度 10 月 2 日成立學習圈。透過成立學習圈，把現有教學優勢強化，讓不同學校的教師有機會分析、制定及分享針對性的策略和促進學習的評估方法，並應用於課堂教學上，從而提升學生學習數學的能力和對數學概念的理解。 各校老師選定一課題，作共同備課及同儕觀課，而課後亦會反思及評估教學成效，在上學期 11-12 月於沙田官立中學，而下學期則 4-5 月於本校進行共同備課、觀課及評課，課堂氣氛良好，學生均熱烈參與。透過互相交流及學習，所有參與老師均認同「學習圈」能擴闊眼界及對學與教有幫助。 使用「Assessment for Learning」，整理學生答題表現及整合數據，找出學生的弱項，於下一次的課題中針對學生需要作出改善。透過前測及後測，本校與沙田官立中學的學生在該兩個課題上進步不少，90%學生認同教學策略多元化，能提升學生的學習興趣及能力。本校數學科將在下年度加入學習圈的教學策略。 為了令學生能適應公開考試模式，學習圈設立聯校模擬文憑試考試，於 2019 年 3 月 7 日 (四) 8:30 a.m. – 12:30 p.m. 在龍翔官立中學進行。本校共 78 位學生參加，90%參與學生認同模擬教學考試能提升應試技巧，而任教老師亦為所有同學批改、準備詳細成績分析及預計文憑試級別，令學生有更好的應考準備，有效地提升他們的應試能力。

	● 跨校合作： 學校因應發展需要，安排不同的跨校合作活動，例如開放課堂及專題活動等，以促進教師專業交流。	● 全校每年最少安排一次若干科組老師與不同學校的跨校合作活動。 ● 80%或以上參與老師認同活動能促進教師專業交流及對學與教有幫助。	● 英文科安排中六級學生與粉嶺救恩書院進行說話能力訓練交流，學生非常投入活動，營造良好的英語學習氣氛，提升他們的口語能力。此外，英文科老師於2018年9月及2019年6月分別前往粉嶺救恩書院及香港聖公會何明華會督中學進行觀課，100%參與老師認同活動具啟發性，對設計不同的教學策略有幫助。 ● 旅遊與款待科於2018年12月15日(星期六)舉辦聯校模擬考試，共有20間中學(351個考生)參加，並於2019年1月25日(星期五)進行評估及學生表現回饋會議旅遊與款待科亦分別於2019年3月12日到曾壁山中學及5月17日到筲箕灣官立中學進行跨校觀課。100%參與老師認同以上活動能促進教師專業交流，對學與教有幫助。 ● 企業、會計與財務概論科設立跨校合作小組，邀請了天水圍官立中學和新界鄉議局大埔區中學的BAFS科老師(共5位)就最新教學法(如電子學習)、會計準則、科本活動作專業交流，100%參與老師均認同活動能促進教師專業交流，對學與教有幫助。 ● 通識科於3月29日、5月16日、23日及24日進行跨校觀課活動，參與學校包括大埔鄉議局中學、粉嶺官立中學及筲箕灣東官立中學，超過80%本校老師認同此活動能擴闊視野，增進不少知識，對本科教學更有效能。 ● 歷史科與其他學校交換中六模擬試題，交流彼此對歷史科公開試要求的看法。
	● 校內專業發展： 建立校內專業發展文化，例如科組分享、開放課堂及評課、跨科觀課及評課，促進同儕間的分享交流文化。	● 指定科目所有老師全年最少一次開放課堂及評課。大部份科目均有進行級別分享交流。 ● 80%或以上老師認同校內專業發展能擴闊視野及可應用於日常學與教。	● 大部份科目的科組老師有經常互相觀摩及學習，促進學科的發展。 ● 所有老師均已進行跨科觀課活動，認為這能擴闊視野，促進教師專業交流，刺激於科本上運用相關教學活動的可能性。

關注事項 (二) 培育學生良好素質，提升校園歸屬感

	目標	工作/策略	成功準則	成效
1. 培育學生良好素質	A. 自律守規	● 訂立班規 ● 班際秩序比賽 ● 班際清潔比賽	● 大部分參與學生認同活動能強化其自律守規的素質。 ● 大部分參與活動的老師及社工表示學生在自律守規方面的素質有所提升。	● 班級經營組在 9 月安排中一及二級班主任與全班學生共同訂立及在班房內張貼班規(如:尊敬師長、愛護公物、保持清潔、獨立完成功課)，同學參與度高，約 70%學生願意遵從，自律守規意識有所提高。 ● 在 11 月進行「班際秩序比賽」，為期兩周，勝出班別為 1C 及 2C。比賽準則包括課堂表現、室容整潔、集會秩序三個範疇。期間各班同學表現積極認真，約 90%學生投入參與，在自律守規意識上有所提升。 ● 在 5 月舉行班際清潔比賽，為期一週，以促進各班建立自律的風氣，培養保持課室清潔整齊的責任感，改善學習環境。同學共同努力，爭取良好表現。約 90%學生認為活動能提升學生自律精神及對自己班的歸屬感，營造良好的學習氣氛。中一勝出者為 1A，中二為 2D 班。
		● 改善遲到行為、保持整齊校服儀容		● 訓導組透過早會短講，經常讚賞及提醒學生在言行、守時、校服儀容的表現，強化學生自律守規的素質。又積極跟進同學遲到及改善校服儀容的工作，遲到同學需即日留堂及反思。據老師觀察和統計違犯紀錄，86%同學已能達到要求，能改善遲到行為，在準時上學方面，有顯著的進步，遲到人數與上學年相比，大幅減少。透過校服檢查和跟進個別同學的問題，85%以上同學都能保持合適的校服儀容，自律守規。
		● 警長講座		● 針對時下青少年的問題，訓導組與沙田警民關係組合作舉辦兩個主題講座(校園欺凌及盜竊)，老師認為活動能提升學生的奉公守法意識，強化學生自律守規的素質。
		● 水陸運會四社守時及秩序比賽		● 訓導組與聯課活動組合作，舉辦水運會守時比賽(紫社奪冠)、陸運會守時比賽(紫社奪冠)及秩序比賽(紅社奪冠)，強化學生自律守規的素質。在守時比賽中，學生表現良好，遲到人數較往年明顯減少，其中陸運會準決賽日，學生下午遲到出現零紀錄；而秩序比賽中學生違規數字亦減少。93%同學都能達到要求。
		● 中一迎新活動		● 輔導組舉辦的中一迎新活動已於 20-21/8/2018 舉行。活動包括步操訓練、班際集體解難遊戲、校園遊蹤及班級經營活動。據老師及社工觀察，超過 86%學生能服從導師的指令完成任務；90%以上學生表示對校園、老師及同學的認識有所增加，有助建立學生的校園歸屬感。86%學生認同活動能強化其自律守規的素質。

		● 更新先鋒計劃		● 輔導組於 12/2018 至 2/2019 期間參加了由懲教署主辦的「更新先鋒計劃」，活動包括教育講座(中三至五)、面晤在囚人士(14 人)、觀賞「創藝展更生」話劇音樂匯演(26 人)及參加思囚之路體驗活動(27 人)等。據出席老師觀察，約 90%參與學生在活動中表現投入，學到奉公守法、潔身自愛、負責任的價值觀，並且提升他們對更新人士接納之心，有助共建和諧社區。90%學生認同活動能強化其自律守規的素質。
		● 生命教育課 ● 成長新動力課程 ● 訂立班本勵志金句		● 生命教育組透過生命教育課協助中一學生認識自我及學校，適應中學生活。其中青少年健康服務計劃之「成長新動力」課程和社交技巧訓練活動(全年 S1 及 S2 各 7 次)，有效增進學生認識自己，促進個人成長。81.5%學生認為持續的生命教育課及「成長新動力課」能協助他們培養自律守規態度及能強化敬師愛友的素質。 ● 大部分老師認同訂立班本的勵志金句活動能強化正面思維，鼓勵學生積極進取。
		● 團隊領袖訓練和服務		● 少年警訊會員參加了總會舉辦的減罪夏令營、聖誕減罪迎新晚會及冬防減罪嘉年華會。90%以上參加同學投入參與，對守法減罪的意識有所提升。 ● 紅十字會青少年團舉辦委員訓練課程、青年領袖訓練營(高級及初級)及步操訓練。據負責老師觀察，大部分參與學生都在活動中表現積極，無論在自律守規及自理能力方面都有所提升。 ● 輔導組學生輔導員的領袖培訓課程已於 9 月完成，並在 9 月 24 日及 3 月 11 日期間，到中一各班進行「成長北斗星」活動，協助中一新生適應中學生活。100%學生輔導員認同領袖培訓課程能強化其敬師愛友、自律守規和勇於承擔的素質。
		● 職場參觀和體驗活動		● 生涯規劃組透過為學生舉辦不同職場參觀體驗活動，如創思維有限公司工作體驗計劃、黃金海岸酒店工作體驗計劃、僱員再培訓局的學校職業講座、參觀香港國際機場國泰城、職業博覽(貿易博覽)、Make-up forever 等，讓高中學生了解職場要求，強化學生自律守規意識，並且提升對自己要求，訂立未來發展目標。90%以上參與學生認同活動能強化其自律守規的素質。

B. 敬師愛友	● 每週早會	● 大部分參與學生認同活動能強化其敬師愛友的素質。 ● 大部分參與活動的老師及社工表示學生在敬師愛友方面的素質有所提升。	● 訓導組透過早會短講，讚賞學生在品德、言行的表現，例如守禮、跟老師同學互打招呼等，強化學生敬師愛友的素質。91%同學都能達到要求。 ● 大部份受訪學生認為張貼英語海報有效提升正面和關愛的校園氣氛。
	● 張貼英語海報，營造正面學習環境		● 中文科於12月已完成作文比賽及標語設計比賽，全校班別均參與，共收72份佳作。65%中文科老師表示，活動令學生在敬師愛友方面的素質有所提升。 ● 中文科在上下學期分別進行相關主題的標語創作比賽，共選出40份佳作。92.3%老師認同活動能加強學生在自律守規方面的反思。69.2%老師認同活動令學生在自律守規方面的素質有所提升。部分佳作將被印刷在下學年學生手冊的勵志金句欄上或被製作成海報張貼在校園內，以收鼓勵共勉之效。
	● 作文比賽——「敬師」主題 ● 「敬師愛友」「自律守規」標語創作比賽		
	● 班際歌唱比賽		● 音樂學會舉辦「愛的樂章——班際歌唱比賽」(21-12-2018)，每班選曲需配合關注事項，以敬師愛友、關愛校園為主題。所有同學都表現合作，並促進師生關係、團隊合作精神，加強學生自信心，營造互相關懷、鼓勵及敬師愛友的校園氣氛。 ● 探藝會參加由賽馬會資助「有種藝術社區藝術計劃」，主題為「朋輩相愛及和諧校園巨型木板畫創作」，作品由中五10位同學花了12小時合作完成，以表達反欺凌、朋輩互助、共建和諧校園的正面訊息。
	● 朋輩相愛及和諧校園巨型木板畫創作		
	● 「你是什麼色？」中一共融講座		● 學生支援組邀請協康會社工，在20-12-2018向中一全級同學分享關愛特殊學習需要人士的訊息，大部份同學投入講座和遊戲，反應熱烈。91%同學同意活動增加自己對特殊學習需要人士所面對困難的理解，96%同學表示自己願意關心和協助有特殊學習需要人士。參與老師同意活動有助促進學生成長，提升學生之間關愛共融之心。
	● 舉辦「表揚教師計劃」		● 學生會在下學期舉辦「表揚教師計劃」的學生投票，讓學生投選最受表揚的師長，推動敬師風氣。全校近9成學生參與，能有效強化敬師的風氣。

2. 提升校園歸屬感	A. 推廣校園欣賞文化，共建關愛校園	● 每週早會	● 大部分老師表示欣賞和關愛行動有助促進學生的成長和師生關係。	● 訓導組透過主持早會，教導學生學習欣賞自己和別人，並學習包容彼此不足，推廣正面文化。95%同學都能達到要求。
		● 舉辦「我愛我班-班際壁報設計比賽」 ● 設立「讚」留言板、 ● 金句創作 (S1 - S4)	● 大部分學生認同老師的欣賞肯定對自己的成長有鼓勵作用。	● 生命教育組舉辦了班際壁報設計比賽及「對老師的讚賞說話」活動，78.5%同學表示從活動中學懂自我欣賞和關愛同學，並提升師生關係。76.5%同學認為活動有助提升他們對校園的歸屬感。
		● 嘉許獎勵計劃	● 大部分教師同意教師交流活動能有助提升自己在培育學生方面的心思和成效。	● 嘉許組繼續推行嘉許獎勵計劃，令學生在學業、品行、服務及活動四方面的表現和成就得到認同。全年有 39 名獲頒金獎，56 名學生獲頒銀獎，32 名學生獲頒銅獎。另外共發出 1930 個優點，平均每位學生有 1.7 個優點，下學期超過 80%學生得到嘉許。 ● 另外又嘉許「一人一職」表現出色的學生，對學生有正面鼓勵作用，有助培育學生責任感和自律守規意識外，亦提升學生自我形象。 ● 超過 70%的學生認為嘉許獎勵計劃能鼓勵他們積極進取，認識自己優點和缺點，建立正面的生活態度。超過 82%的家長及老師支持嘉許獎勵計劃，認為此計劃確能提升學生自信心、建立良好行為及增強成就感。
		● 英文早會 ● 感謝信寫作		● 英文科舉辦了 6 次英語早會分享，100%科組老師認同活動回應了欣賞感謝的訊息。 ● 英文科在自由寫作課題中加入感謝信或卡片製作題目(中一及中四)，鼓勵學生向家人、朋友或老師表達謝意。據英文老師觀察，80%以上學生呈交習作，且喜歡這活動，表現理想。

		● 欣賞行動主題課		● 輔導組與德公組設計兩款欣賞卡，安排全校學生在五月的生命教育課內撰寫欣賞卡，向同學、老師及員工表達欣賞感謝之情。輔導組選取部分欣賞卡製作成「讚一個・Super Like」展板，在有蓋操場展示，與全校師生分享。
		● 選賢任能，選拔學生精英 ● 設立學會領袖襟章及課外活動獎項		● 聯課活動組各老師努力發掘有潛能學生參加校隊培訓(包括乒乓球隊、劍擊隊、籃球隊、泳隊、舞蹈隊等及新設的田徑校隊和室內賽艇隊)，並安排同學參加校外各項康體藝術與學術範疇的比賽(如學界乒乓球賽、游泳賽、劍擊賽、室內賽艇賽、舞蹈比賽、超新聲歌唱比賽、沙田節胡琴悠揚樂沙田、香港青年音樂匯演、聯校英文感謝卡設計比賽、愛滋寧養服務協會面具設計比賽及創意科技比賽等)，以肯定學生的才能和表現。學生亦獲得不少獎項，包括英文集誦冠軍、獨誦1亞2季、音樂節2季、中樂團青年音樂匯演銅獎、泳隊1冠1亞2殿軍、劍擊隊4季2殿、視藝比賽2冠軍等，其他優良獎項不計其數。學校鼓勵及表揚努力付出和表現出色的同學，向他們頒發「金獎」(33人)及「銀獎」(9人)。這些比賽與活動，無論得獎與否，都能為學生創造新的學習與體驗的機會，提升學生自信心，促進學生成長及師生關係。在早會或中期卓越表現嘉許禮的頒獎，都有助促進校園欣賞文化，提升學生的校園歸屬感。 ● 22個學會已委任正副主席及頒發襟章，有助提升學生領袖的形象和自信心。「聯課活動獎」及「服務獎」的設立，亦顯示學校肯定學生才幹及其努力，有助提升學生自信心。而老師透過在活動對學生的培訓和鼓勵，都能增加師生聯繫，強化學生對學校的歸屬感。 ● 英文科舉辦英語大使培訓計劃，85%參與學生認同活動能提升他們關顧同學的意識，有助建立關愛校園氣氛。 ● 環境教育組招募環保大使協助老師推行校內及校外環保活動，17位環保大使取得「基礎環保章」，19位取得「環保大使優異獎」。環境教育組老師巡視課室時，發現環保大使都能各司其職，2位協助班會同學在節省能源方面都能自律守規，達到愛護校園、營造歸屬感的目的。
		● 「提升學生校園歸屬感」教師講座		● 教師發展組在16-10-2018舉辦教師發展活動，由教育大學心靈教育學系客席講師雷武鐸先生分享提升學生校園歸屬感心得，72%教師對講座滿意，認為訊息對自己的專業發展有幫助。

B. 加強不同持分者的協作和聯繫 - 師生層面	● 提升師生協作的班際活動	● 大部分學生表示自己與老師關係良好。 ● 大部分學生認為自己喜歡和珍惜班會與學校。 ● 大部分學生認為自己對學校的歸屬感增加。	● 班級經營組舉辦了一連串班本活動，種類繁多，包括班際月餅捐贈比賽、班際壁報設計比賽、基本法時事常識問答比賽、班際栽種比賽、陸運會師生接力比賽、利是封回收比賽、新春班房布置比賽、學生活動日歌唱比賽、英文問答比賽、中華文化及中史常識問答比賽等。這些活動配合學生成長，過程中學生及老師共同討論，學生各司其職，師生合作性高。 ● 各項班際比賽已累積分數計算各班的表現，考驗同學的毅力和團結，持之以恆，培育責任感。有些活動(如歌唱比賽)要求整班上台表演，學生共同要設計動作，選取音樂及練習，師生同樂。 ● 據老師觀察，85%以上學生都能投入活動，老師認為這些班級經營活動能提升學生對自己班的歸屬感，營造良好師生關係和學習氣氛。
	● 舉辦師生共聚交流活動		● 聯課活動組舉辦的班際聖誕小黑板塗鴉比賽已於 18/12/2018 完成，所有班別全部參與，反應熱烈。透過小黑板的設計，能聯繫班主任及同學的溝通和合作，活動非常成功。各級得獎班別為 1A，2B，3D，4C，5B，6C。 ● 聯課組、中文組及班級經營組合辦的「新春祝賀語板書競猜班際比賽」已於 2 月中完成，共 16 班參與，結果為：冠軍 3B、亞軍 4A、季軍 4D。活動以輕鬆的遊戲形式競猜老師的字跡，富趣味之餘，增強學生對各老師的認識和聯繫感。
	● 樂也融融 SEN 學生訓練計劃 ● 桌遊小領袖小組 ● 小組和個別輔導		● 學生支援組在上學期 10 月至 12 月期間舉辦樂也融融計劃，帶領 10 位有特殊學習需要的同學進行高空繩網和露營活動。社工和導師觀察 85%以上的同學都能投入參與活動，達到挑戰自我潛能、提升自信心、增強抗逆力之目的。活動亦能建立同學與社工老師的信任關係，和增強彼此之間的聯繫感。大部分同學都學習到互相鼓勵的正面態度和合作的重要性；促進個人成長，並且增加團隊凝聚力。 ● 在 3 至 6 月期間舉辦了桌遊小領袖小組 5 次及日營 1 次，有 7 位中一至二學生參加，其中有 5 位同學因參與積極而獲頒完成證書。活動透過桌上遊戲而訓練學生專注守規、溝通表達和互相欣賞的能力，據導師和社工觀察，組員都能逐漸進步，與導師建立良好關係，提升對小組的歸屬感，達到預期目標。 ● 透過「喜伴同行小組」「有招無慮小組」和個案輔導，持續欣賞和鼓勵特教生同學的努力和進步，發掘同學的潛質，拓展生涯規劃路向，並引導學生在心智和行為方面作出改善和自我探索未來方向。據老師觀察所見及同學問卷結果，75%以上特教生都能得到良好的關懷照顧，並且投入參與各輔導活動。80%以上特教生

			與老師關係良好，對學校也有較強的歸屬感。
		● 優化中六級惜別會 ● 舉辦中六級畢業禮 ● 舉辦學生諮詢大會	● 優化中六級惜別會程序，安排同學發表臨別感言和表演，表現互相關愛和支持，並提升對校園的歸屬感。 ● 舉辦中六級畢業禮，讓畢業生借用畢業袍，在老師和家長的見證下進行畢業典禮。亦在場外設有即影即有服務及小食等，讓畢業生與來賓都過了一個愉快和難忘的下午，能營造校園關愛文化及提升對校園的歸屬感。從出席畢業禮的學生、老師和家長的表現和回饋可知，超過8成以上出席者對這兩個活動感到滿意，活動令人留下美好回憶和深刻印象。 ● 舉辦學生諮詢大會，收集各班代表對校政的意見，並由學生會主席向校長反映，加強校方與學生的交流，增加學生歸屬感。
		● 英文科木偶話劇活動	● 20節英文科課後木偶話劇活動已完成，89%參與者表示他們在活動中表達了對同學和老師的尊重和關愛，94%參與者同意活動能增進他們與老師的和諧關係。
		● 中一級歷奇營 ● 中二級抗逆人生訓練營 ● 中三級生命有價歷奇訓練 ● 中四級抗逆人生訓練營 ● 中五級規劃人生日營	● 健康校園計劃與輔導組、生涯規劃組合作，為全校學生舉辦不同主題的歷奇營活動，由社工和班主任帶領各班進行各種歷奇、抗逆力和生涯規劃的活動。據老師和社工的觀察，大部分同學在活動中都能增加自我認識和自信心，更訓練了學生自律守規、關愛同學、互相欣賞、溝通合作的能力，同時亦增進了師生關係。另外，從學生問卷所見，94%以上學生認同團隊合作及解難能力和抗逆力都有所提升，92%以上學生認同增加了對自我的認識。
		● 在輔導中建立師生關係，以關愛促進學生成長	● 生涯規劃組為中三及中六級作個人/小組輔導諮詢等，老師悉心關顧學生的需要和扶助學生成長，如全級中三同學均與生涯規劃組老師商討其選科抉擇；中六級與生涯規劃組老師詳談升學路向，如申請大學聯招、副學位課程、國內/台灣大學升學等，讓學生明白和感受到彼此關心，互相尊重；從而促進師生關係，提升歸屬感。90%以上學生表示自己與老師關係良好。