

致：總學校發展主任（沙田）

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告  
2024/25 學年

梁文燕紀念中學（沙田）

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 由「德育、公民及國民教育組」統籌「維護國家安全及國家安全教育」的學與教及學生支援相關事宜，制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	<ul style="list-style-type: none"><li>「德育、公民及國民教育組」成功協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。</li><li>已透過 2024/25 學年共 4 次的全體教職員會議，清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽教育局不斷更新的教育通告、課程文件或指引，例如教育局通告 EDBCM160/2024、EDBC007/2025、EDBC007/2025 及香港國家安全教育課程框架（2025）等，按當中的指引行事。各科組已於 2024/25 學年把維護國家安全及國家安全教育相關措施的施行計劃、實施檢視及全年報告，寫在科組的周年計劃、會議記錄及周年報告上。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>各科組計劃及檢討文件已經加入國家安全教育的相關策略和措施，根據在 APASO 情意發展問卷調查，學生在國民身份認同（責任、義務）、（自豪、愛護）、（國旗、國歌）及（成就）P-值及 Q-值分別為 85.7 及 116，這證明本校所推行的措施能有效加強學生的國民身份認同。</li><li>為加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，「德育、公民及國民教育組」下一學年應推動各科組深化相關策略和措施，除課堂學習及全方位學習活動外，亦應加入氣氛營造及服務學習等不同範疇，策劃多元化的學習活動。</li></ul>
	(2) 由「價值觀教育委員會」審視各科組文件，是否有加入價值觀教育元素，以達致強化學生品德，培育學生正面價值觀和態度，實踐良好行為，好讓學生成為有質素的新一代，對社會有承擔，具香港情	<ul style="list-style-type: none"><li>本年度「價值觀教育委員會」以國家的福祉和社會共同持守的正面價值觀作為決策的基礎，統籌學校各學生支援組別及各學科價值教育範疇的學習活動提供意見，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，培育學生</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>價值觀教育委員會已有效地協調各科組推行國家安全的正向價值觀教育。</li></ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	懷、國家觀念和國際視野。	正面的價值觀和態度為方向。委員會已通過會議及審視各學生支援組別及學科的計劃及檢討報告，國家安全教育正面的價值觀和態度已滲入不同科組的學習範疇中。	
	(3) 各科組審視其管理機制及程序，以確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。同時亦確保所有學與教資源、教材及設備，不會有任何展示危害國家安全的訊息。	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應教育局發出的指引，本校已於修訂有關巡視校園範圍的機制，並已於全體教職員校務會議中提醒當值教職員如發現校園範圍內，出現涉及危害國家安全內容的字句或物件的處理方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經過四學年的運作，並沒有發現任何涉及危害國家安全內容的字句或物件，可見推行維護國家安全及國家安全教育相關措施卓有成效。</li> </ul>
	(4) 編排每星期一次的升掛國旗、奏唱國歌（每年級均訓練學生於升旗儀式時帶唱國歌）及國旗下的講話的安排，每年級均訓練學生帶唱國歌，以加強學生對國情和國家安全的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>由 2024 年 9 月 1 日開始，每週舉行一次升旗禮，儀式包括升掛國旗、奏唱國歌及進行國旗下的講話。</li> <li>升旗儀式由學校升旗隊（香港升旗隊總會）隊員負責。</li> <li>奏唱國歌時，安排了各班別及組別輪流領唱。</li> <li>國旗下的講話由德育、公民及國民教育組及所有科目的老師負責，聯學生進行，並輔以簡報，主題是有關國家不同範疇的成就和發展。此措施會持續進行，以進行國民教育，讓學生認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，也會注重價值觀教育。</li> <li>除每週一次升旗禮外，亦於指定日期或學校典禮升掛國旗及奏唱國歌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生已非常熟悉有關升國旗儀式的安排，並能夠表現出恰當的禮儀。唯學生唱國歌的聲量較小，宜繼續利用音樂課堂於每年級均訓練學生帶唱國歌，讓學生明白身為國民，尊重升旗禮的責任。</li> <li>國旗下講話涵蓋所有學科及配合國民教育行事曆，例如歷史科談 918 事變、STEAM 談 Deepseek、中文科談農曆新年、文化安全、數學科介紹中國天眼等，全面介紹國家發展情況，並輔以簡報，能引起學生的興趣。今學年主要由老師訓練學生主講。今學年共進行了 43 次國旗下的國話，學生參予分享佔 35</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>次，學生表現不錯，下學期會繼續鼓勵由學生分享，加強學生的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>升旗隊隊員每逢星期一午膳或放學後集隊，練習步操和升旗，學生對能參加升旗隊而感到自豪，而此項活動能夠成功協助學生培養國民身份認同和公民責任心。</li> </ul>
	(5) 當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的内容即通知副校長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>當值教職員巡視各樓層後，未有發出校園內展示危害國家安全的字句或物件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>除當值教職員巡視外，學校可訂立有效機制，讓教職員及學生在日常通報校園內有關危害國家安全的字句或物件。</li> </ul>
	(6) 建立圖書館藏書資料庫，定期審視圖書館的藏書是否符合「維護國家安全及國家安全教育」的需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館定期審視圖書館的藏書（包括實體和電子版藏書）。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已檢查所有圖書館藏書（包括實體和電子版藏書）</li> <li>圖書館主任及各科主任將持續檢視藏書，並將會擴展至校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源等是否符合「維護國家安全及國家安全教育」的需要。以確保各項學與教的材料沒有涉及危害國家安全的内容。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(7) 執行學校舉辦活動及租借校舍的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的興趣班和能力提升課程等)，及租借校舍團體舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校教職員已根據租借校舍的機制，確保所有在校舉辦的活動不涉及危害國家安全。</li> <li>學校教職員已根據舉辦活動的機制和程序，監察以學校名義舉辦的活動，例如校外導師任教的興趣班和能力提升課程等，及確保所有活動不涉及危害國家安全。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度學校共借出 4 次給外界團體舉辦活動，沒有發現任何活動涉及危害國家安全。</li> <li>教職員在活動前已和導師聯絡溝通，他們必須依據維護國家安全及國家安全教育目標來教學，也要求預先提交教材以供審視。今學年沒有發現危害國家安全的行為和活動，可見教職員有效地依據機制辦事，監察以學校名義舉辦的活動。</li> </ul>
人事管理	(1) 透過教職員會議／學校通告／考績機制，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊，以提升教職員對國家安全的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>在 2024/25 學年，學校已透過第一、第三、第六、第七及第九次全體教職員校務會議，清楚提示所有教職員必須仔細閱覽教育局不斷更新的教育通告、課程文件及指引。特別提到的通告包括教育局通告第 2/2021 號及第 9/2023 號。這些措施旨在提升教職員對國家安全的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年參觀了國家安全展覽廳及紀念中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年大型巡迴展覽。同事投入參觀活動，提升了教職員的愛國精神和國安意識。學校的非教學人員在學校的日常工作與學生有不少接觸，在學生的學習和成長過程中亦扮演著重要的角色。因此，所有教學和非教學人員均須秉持專業操守，遵守法律及社會接受的行為準則。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(2) 定期在會議中提醒所有教職員，不得宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在任何地方或情境滲入偏頗／欠缺事實佐證的內容或資料、甚或直接或間接鼓動或默許學生參與政治活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校透過電郵、科組會議和通告，告知教職員有關的培訓課程，以幫助他們清楚了解《香港國安法》，並提升對國家安全的認識。此外，教師已參加由教育局及相關團體舉辦的有關《基本法》或《香港國安法》、國家安全教育及國情教育等課程或研討會，包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 新入職教師核心培訓課程：《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓課程</li> <li>(2) 《基本法》課程：包括《基本法》基礎課程及中學教師知識增益網上進階課程</li> <li>(3) 《基本法》及《香港國安法》進階課程：鞏固法治（三天課程）</li> <li>(4) 國家安全教育知識增益網上課程：包括系列課程：(1)「國家安全與我們日常生活」、(2)「法治對香港特別行政區的重要性」、(3)「《基本法》與香港特區政治體制」、及(4)「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組的學與教資源，已將涉及國家安全不同範疇的內容自然連繫其學科課程的內容，可見經參加不同的國家安全教育培訓後，教職員對國家安全教育如何應用於課程有較深的認識。</li> </ul>
	(3) 檢視就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等）的服務合約或招標文件等，以確保其工作表現和操守符合要求。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已向各級人員清楚說明對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會公認的行為準則。對於以購買服務形式聘用的非教學人員，其服務合約或招標文件中也明確列出必須遵守《香港國安法》的相關條款。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>經過一學年的運作，並沒有發現任何員工的工作表現和操守不符合國家安全的要求。</li> <li>學校在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			相關合約。
教職員培訓	(1) 透過電郵／科組會議／通告，讓教職員知道相關的培訓課程，包括校內培訓安排及教育局舉辦的培訓課程，讓教職員清楚了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已透過電郵、科組會議和通告，告知教職員有關的培訓課程，並清楚說明對於深入了解《香港國安法》的要求和期望。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員已參加不同的有關《香港國安法》的培訓課程，詳情可參看「人事管理」(2)。</li> </ul>
	(2) 鼓勵教師參加《基本法》中學教師知識增益課程，要求新入職教師有參加核心培訓課程 - 《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓課程，每科組應該派教師參加含該科國家安全教育元素的課程。鼓勵教師與友校交流如何實踐國安教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校已透過第一次教職員會議，讓教師認識和了解教育局發放的《教育條例》、《教育規例》及相關資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教職員已了解相關資訊。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>(1) 各科組全面落實與維護國家安全及國家安全教育相關的行政及教育措施，以及加強全校層面的課程統籌與策劃，在各學習階段推行國家安全教育。各科各級均需設計有關國家安全教育的學與教活動。每年舉辦具質素的全校性國民教育活動，以及安排學生參與校際、全港性或全國性的國民教育活動，策劃多元化的學習活動。</p> <p>甲. 課堂學習 乙. 全方位學習 丙. 氣氛營造 丁. 服務學習</p>	<p>(1) 國家安全事關重大，已於不同的教職員會議提醒教師不可能當一般富爭議的議題處理。如同教授一些是非對錯分明、法理清晰的議題，教師雖可從不同角度協助學生理解事件，但應清楚列舉客觀事實和理據，例如歷史、道德標準、法理等事實，明確指出維護國家安全是國民的責任，涉及國家安全的議題沒有爭辯或妥協的空間，以及培養學生維護國家安全的責任感。</p>	<p>經過 3 年相關的教育措施實行後，學生的表現令人感到滿意。在 APASO 的情意發展國民身份認同的 P 值及 Q 值均呈現較高的數值。此外，在校沒有發現學生出現任何偏頗的行為。相反學生積極投入參與不同類型有關國家安全的活動並獲獎項，例如在香港教育城主辦的 2024 國民身份認同應用程式設計比賽中獲得冠軍及最豐富內容獎、於教育局主辦的「見證·新時代」創意作品製作活動(2024/25)中獲得冠軍、最受歡迎作品獎及中學組一等獎，可見學生珍視國家觀念及國民身份的認同。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p><b>甲. 課堂學習</b></p> <p>a. 安排學生進行專題研習 教師可以因應課程而設計相關的專題研習課業，配合關注事項（一），讓學生透過學習，對國家安全課題有更深入的了解。</p> <p>b. 安排學生進行網上學習活動 教師可利用教育局編製有關網上資源（例如簡報、電子書、動畫及網上遊戲），讓學生自主學習，；並配合課程宗旨和目標，設計適切的自學活動，讓學生了解其他國家對國土安全、資源安全和生態安全等議題的關注和重視。</p> <p>c. 進行跨科組協作活動 例如德公國教組與中文科、中國歷史科合作舉辦中國文化相關活動；與公社科合作舉辦專題講座；配合國慶日，與科組合作舉行活動，讓學生認識國家文化傳統優秀面。</p>	<p><b>甲. 課堂學習</b></p> <p>a. 配合關注事項（一），成功推動學生進行專題研習，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公社科與中史科合力製作桌遊卡，全校學生參與，分階段進行。從桌遊中將課程知識應用於十二種價值觀和態度寓桌遊於學習中。</li> <li>公社科於中五級安排大灣區行程設計活動，培養成為有識見的中國公民，增加對國家的認識。</li> <li>公社科於中四至中五級安排國家成就電子桌遊設計，獲得有關於國家發展和成就的知識。</li> </ul> <p>b. 安排學生進行網上學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公經社科透過電子自學模式學習，善用課後空間完成自學任務，加深學生對國家安全的關注和重視。</li> <li>中史科安排網上閱讀獎勵計劃</li> </ul> <p>c. 成功進行跨科協作活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>德公國教組，與家政學會、探藝會合作舉辦「心繫家國_中華飲食文化周」，以主題「飲餕（和）食德」，配合茶藝、湯圓制作、青花圖案繪畫、品嚐傳統甜點，讓學生體驗中華飲食文化的特色，從中培養正確價值觀。</li> </ul>	<p><b>甲. 課堂學習</b></p> <p>a. 90%學生認同設計桌遊卡，讓他們關注十二個首要發展(如守法、團結等)的價值，」更透過電腦繪圖，能靈活、有效運用資訊和資訊科技。85%以上學生同意公社專題設計活動能營造多元學習環境，增加對國家安全課題的認識。</p> <p>b. 90%學生認同透過電子自學模式學習能加深他們對國家的認識。</p> <p>c. 90.5%學生認同德公國教組舉辦的中華文化飲食體驗，讓學生能認識更多中國傳統飲食文化特色。</p>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p><b>乙. 全方位學習</b></p> <p>a. 全方位學習活動 安排多元化的全方位學習活動，安排學生參觀本地設施，如香港故宮博物館。</p> <p>b. 內地交流計劃 參加內地交流計劃、內地姊妹學校的交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p> <p>c. 舉辦專題講座 讓學生了解祖國不同範疇的成就，培養愛國精神。</p>	<p><b>乙. 全方位學習</b></p> <p>a. 學校推行「跨科半天走出課室活動」，成功推行全方位學習活動，</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>德公組與中史組帶領中史科學生，參觀香港歷史博物館_陝西秦漢文明展，認識秦漢歷史發展之餘，亦了解秦漢文明與香港的關係，加強學生國民身分認同。</li> <li>中史科、歷史科、公社科帶學生參觀海防博物館。</li> </ul> <p>b. 今學年成功與寧夏銀川市唐徕中學配對簽署合作協議，舉辦與唐徕中學姊妹學校交流活動。</p> <p>c. 安排中四至中五學生出席 2024-25 學年港區全國人大代表/全國政協委員學校講座，了解國家扶貧政策和社會民生狀況，培養愛國情感。</p>	<p><b>乙. 全方位學習</b></p> <p>a. 學生參觀香港歷史博物館後要完成反思工作紙，大部分學生對秦漢文明與香港的關係印象最深刻，透過文字表達出對祖國文明發展的欽佩。</p> <p>b. 與寧夏銀川市唐徕中學簽署合作協議及安排交流團。至於廣州姊妹學校要準備全運會，本學期暫不會有交流活動。</p> <p>c. 學生普遍歡迎相關專題講座，對推動國安教育、價值觀教育，培養正向思維，有一定作用。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p><b>丙. 氣氛營造</b></p> <p>a. 升旗禮</p> <p>每週舉行一次升旗禮，儀式包括升掛國旗、奏唱國歌及進行國旗下的講話。升旗儀式由學校升旗隊（香港升旗隊總會）隊員負責。奏唱國歌時，安排了各班別輪流領唱。</p> <p>b. 安排各科進行國旗下的講話</p> <p>籌劃不同科組的老師訓練學生進行每星期一次國旗下的講話，輔以簡報介紹國家的發展、成就或分享學習成果，並配合國家重要日子向學生介紹歷史事件及意義，加強學生對國家的了解。</p> <p>c. 比賽</p> <p>訓練學生參加網上或校外不同比賽，例如憲法、基本法和國情知識比賽，以加強他們對憲法、基本法和國情的認識，並提升國民身分認同。</p> <p>d. 價值觀教育</p> <p>學校全方位推動價值觀教育，培育學生正面的價值觀、態度和行為。於課堂內外培養學生良好品德，認同國民身份並珍視中華文化，對國家具責任感和承擔精神。</p>	<p><b>丙. 氣氛營造</b></p> <p>a. 每週舉行一次升旗禮，全學年共 43 次，儀式包括升掛國旗、奏唱國歌及進行國旗下的講話。升旗儀式由學校升旗隊（香港升旗隊總會）隊員負責。奏唱國歌時，安排了中一至中六 24 班及組別輪流領唱。</p> <p>b. 國旗下講話涵蓋所有學科及配合國民教育行事曆，例如歷史科談 918 事變、STEAM 談 Deepseek、中文科談農曆新年、文化安全、公社科介紹基本法、數學科介紹中國天眼等，全面介紹國家發展情況和成就，並輔以簡報。</p> <p>c. 公社科、中文科、德公國教組合作參與不同比賽，強化學生的國情知識，例如：第 14 屆全港學生中國國情知識大賽、第二屆「一國兩制知多少—中小學知識競賽」、第三屆「全民國情知識大賽」決賽、2024 國民身份認同應用程式設計比賽(與 STEAM 組合作)、2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽等。</p> <p>d. 學校已全面在課堂和活動上推動價值觀教育，並配合關注事項二：「活出正向人生，建立關愛校園」，培育學生正面的價值觀，各科將價值觀教學融入課程，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>初中中史科教授改革開放及外交政策，了解國家發展經濟及外交的困難，明白國家成就得來是堅毅不屈的成果。</li> <li>中文科：全體中文老師悉心教授文言經典篇</li> </ul>	<p><b>丙. 氣氛營造</b></p> <p>a. 學生已習慣每星期進行一次升旗禮，普遍能準時到達操場，並遵從升旗禮的禮儀，氣氛莊嚴。</p> <p>b. 學生透過參考、整理及分享資料，進一步加強學生對國家發展的了解，同時亦培訓了學生的共通能力。</p> <p>c. 各科目已成功將有關國家安全教育、中華文化，價值觀教育滲入課程，各科組應優化各項已落實的措施及跟進未有相關課程的級別。</p> <p>d. 副校長、學習領域統籌及科主任每半年定期檢視教材的內容及質素，以確保符合課程宗旨及目標。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>章及教育局建議篇章，從中灌輸中華文化的價值觀。透過讀、寫、聽、說材料，教授中國傳統的文化價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中國歷史科：透過建構歷史知識，了解中國政治歷史的面貌與治亂因由，社會和民族的發展狀況與演進關鍵，培養其對國家觀念、國民身份和文化承傳與變化等政治安全及文化安全等國家安全概念的認同。於課堂內外提醒學生國家歷史的重要日子，使學生能銘記歷史，明白國家安全對我們國家的重要性。</li> <li>公社科：學生於「見證·新時代」創意作品製作活動(24/25)中展示對國家在新時代各方面的發展和成就的基本認識。參加香港社建協會與香港河源社團總會主辦國安·家安2025 摺星星大行動，以行動表達愛國情懷。</li> </ul>	
	<p><b>丁. 服務學習</b></p> <p>中一學生必須加入制服團隊，包括民安隊、升旗隊、醫療輔助隊等。鼓勵各級學生加入少年警訊及基本法大使等團隊。</p>	<p><b>丁. 服務學習</b></p> <p>全體中一學生已加入制服團隊，包括民安隊、升旗隊、醫療輔助隊等。此外學校繼續推動學生加入少年警訊及憲法水及基本法學生校園大使等團隊。</p>	<p><b>丁. 服務學習</b></p> <p>各制服團隊均有步操及升卦國旗訓練，通過訓練，提升了學生的國民身分認同。</p>
	<p>(2) 各科組就國家安全教育課程框架文件，製作學習資源，例如簡報、筆記及工作紙等，並檢視學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷等）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科主任及各學習領域統籌教師已檢視及整理各學習領域的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷等）內容，以配合維護國家安全及國家安全教育；一些科組例如數學科、公民及社會發展科同事亦已通過共同備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學與教資源的檢視機制運作順利。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況		成效及反思
	定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。	及傳閱教材，檢視選材是否適合採用為維護國家安全及國家安全教育的教學材料。		
	(3) 於學校伺服器設定「維護國家安全及國家安全教育相關措施」文件夾，供各科組放置學與教資源，以方便同事互相觀摩學習，組成國家安全及國家安全教育的學習社群，亦可方便校方檢視學與教資源。相關校本學與教資源（包括各科組、功能組別）需存檔 3 年。	<ul style="list-style-type: none"><li>已定下政策，教師對有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，需存檔年期不應少於兩個學年，由副校長及「德育、公民及國民教育組」負責教師定期檢視。</li><li>已於學校伺服器設定“維護國家安全及國家安全教育相關措施”文件夾，供各科組放置學與教資源（包括筆記、自行編訂的教材及測考試卷等）</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>教職員已把筆記、工作紙、教材及測考試卷等放置於學校伺服器中的「維護國家安全及國家安全教育相關措施學與教資源」文件夾內，方便了同事互相觀摩學習，組成國家安全及國家安全教育的學習社群，亦方便了校方檢視學與教資源。</li></ul>
	(4) 德育、公民及國民教育組設定七大範疇，通過早會分享、圖片展板、問答比賽、短片欣賞、講座、參觀及跨科合作的活動以推展國民教育：  一、國家安全的概念和重要意義 <ul style="list-style-type: none"><li>配合國家重要日子或史事，例如抗戰勝利日、九一八、國慶、憲法日、南京大屠殺、國家安全教育日等舉辦活動、圖片展、講座或分享會，加強學生對國家的了解，以提升學生的國民身份認同。</li></ul>	一、國家安全的概念和重要意義	<ul style="list-style-type: none"><li>全學年舉辦升旗禮、唱國歌，教導學生升旗禮禮儀，培養學生尊重禮義的品德，並提升國民身分認同。</li><li>配合國家重要日子或史事，例如「九一八事變」、「國家憲法日」、「國家安全教育日」、「香港國安法」等進行國旗下的講話，加強學生對國情及歷史的認識，提升國民身分認同。</li><li>向公民教育委員會租借「祖國昌盛 歡慶滿城」中華人民共和國成立七十五周年巡迴展覽易拉架展板，擺放在有蓋操場，讓學生一</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>每星期的升旗禮，學生已成習慣，知道所需禮儀表現，由各班及服務組別輪流領唱國歌，起引領作用。領唱學生唱國歌的聲量仍需提高，而台下學生唱國歌的聲量則有少許進步。</li><li>本組和科目老師與學生能運用國旗下的講話的時段，向學生介紹國家和香港的發展與成就，讓學生進一步認識及遵守社會及國家法規，灌輸正確價值觀。講話圖文並茂，吸引學生專心聆聽講話。學生在「國旗下的講話」的分享和表現讓人刮目相看，而且遍及中一至中六學生，達到培訓及承傳的效果。</li></ul>

範疇	措施	施行概況		成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> <li>以「有禮走遍天下」為主題，跨科組合作推行活動，培養學生守禮等正向價值觀。承傳中華傳統文化。</li> </ul> <p>二、憲法、基本法與國家安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>訓練學生參加網上或校外不同比賽，例如憲法、基本法和國情知識比賽，以加強他們對憲法、基本法和國情的認識，並提升國民身分認同。</li> </ul> <p>三、國家安全立法的目的和原則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跨組合作舉辦基本法與國家安全問答比賽，加強對基本法的內容意義的了解。</li> </ul> <p>四、香港特區維護國家安全的職責及機構設置及中央維護國家安全的根本責任</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跨組合作舉辦參觀香港特區維護國家安全的機構，認識相關機構的職能與維護國家安全的關係。</li> </ul> <p>五、危害國家安全的犯罪行為</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>就「國家安全教育」、《香港國安法》進行國旗下的講話，加強學生認識四項危害國家安全的犯罪行為，提升國</li> </ul>		<p>覽無遺地認識國家不同範疇的發展及成就。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安排 2024-25 學年港區全國人大代表/全國政協委員學校講座，了解國家扶貧政策和社會民生狀況，加強對內地情況的認知，提升國民身分認同。</li> <li>透過早會短講、在德公國教組及各課室張貼有關「禮」的名言金句，培養正面態度，營造學校「禮」的氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>79.5%學生認同德公國教組進行的升旗禮、國旗下的講話及其他國民教育活動，向學生灌輸憲法、基本法、國家發展和歷史的認識等，能強化學生對國家的正面認同感。</li> <li>潛移默化培養學生的正面價值觀。</li> </ul>
		二、 憲法、基本法與國家安全	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極參加由教育局或校外機構舉辦的網上比賽或活動，包括，第 14 屆全港學生中國國情知識大賽、第二屆「一國兩制知多少—中小學知識競賽」、第三屆「全民國情知識大賽」決賽、2024 國民身份認同應用程式設計比賽(與 STEAM 組合作)、2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、慶祝「薪火相傳」國民教育活動系列平台成立 15 周年：學生內地交流計劃「灣區夢成真」行程設計比賽等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全校 100%學生參與校外有關國情知識的比賽，是讓學生認識國情、提升國民身份的有效方法。學生表現理想，其中第二屆「一國兩制知多少—中小學知識競賽」獲積極參與獎；第三屆「全民國情知識大賽」</li> <li>決賽得到全港亞軍和積極參與獎；2024 國民身份認同應用程式設計比賽(與 STEAM 組合作) 戰績彪炳，分別獲得全港亞軍、優異獎、最豐富內容獎、踴躍參與學校獎；2025《憲法》和《基本法》</li> <li>全港校際問答比賽獲最積極參與學校獎；教育局「見證·新時代」創意作品製作活動（2024/25）獲</li> </ul>

範疇	措施	施行概況		成效及反思
	<p>民身分認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦國家安全教育圖片展，讓學生了解《香港國安法》所規範的四項犯罪行為。</li> </ul> <p>六、.國家安全的重點領域</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用「中華文化一筆過撥款」，跨科合作舉辦「中華文化活動」，推行國情教育活動式課程，全方位認識自己祖國，提升對祖國的歸屬感。</li> <li>與中史組合作舉辦中華文化、中國歷史問答比賽，讓學生認識更多中華文化優秀面和中史知識，提升個人素質。</li> <li>與中文組、閱讀推廣組合作安排「從閱讀看品德情意」活動，培養學生的德育素質、個人修養、認識國家優秀傳統文化。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>跨組合作舉辦基本法，中史及中華文化問答比賽（中一、中二），加強對基本法、中史及中華文化的內容的了解。</li> <li>繼續參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃：招募基本法學生大使，讓他們參加由教育局及基本法教育委員會舉辦的各項活動，並協助推廣基本法教學活動。今學年重點在於培訓校園大使於校內推廣國安教育及基本法教學活動，並培養大使的團隊合作、服務精神和領導才能。總結校園大使於校內推廣活動的統籌工作，例如 安排大使參與「中華文化飲食周」，並於午飯時協助推廣活動，鼓勵學生參加活動。</li> </ul>	<p>得中學組一等獎，成績有目共睹。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>今學年共 22 位生校園大使，遍及中三至中六級。校園大使積極投入，參與校內籌劃活動，爭取績點，亦樂意於活動後進行分享。</li> </ul>
	<p>七、國家安全與人權、自由法治的關係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跨組合作舉辦基本法問答比賽（中一、中二），加強對基本法的內容意義的了解。</li> <li>舉辦基本法圖片展覽，讓學生了解《憲法》和《基本法》如何保障香港居民的權利和規範他們要遵守的義</li> </ul>	<p>三. 國 家 安 全 立 法 的 目 的 和 原 則</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨組合作舉辦基本法，中史及中華文化問答比賽（中一、中二），加強對基本法的內容意義的了解。</li> <li>配合教育局《香港國安法》頒布 5 周年活動，於國旗下的講話介紹國安法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>79.5%學生認同德公國教組進行的國民教育活動，向學生灌輸憲法、基本法等內容，能強化學生對國家的正面認同感。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況		成效及反思
	務。國家安全與人權、自由法治的關係	四. 香港特區維護國家安全的職責及機構設置及中央維護國家安全的根本責任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 欣賞廉政劇場（中五級），強化學生對反貪的認識，培養學生成為廉潔守規的公民。</li> <li>• 參與廉署「高中 iTeen 領袖計劃」，透過學生培訓及籌辦活動，宣揚誠信廉潔信息與維護國家安全的關係。2 位中五大使參與廉政公署「高中 iTeen 領袖計劃」，「領袖訓練工作坊」和「司儀演說工作坊」後，回饋學校，透過早會、制作展板，設計廉政小遊戲、主持廉政劇場推廣廉潔資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中五學生參與，並 100%認同劇場內容能讓他們更理解廉潔守規的重要性。</li> <li>• 廉政互動劇場」於 12/5/2025 舉行。超過 92%學生認同廉政劇場能強化學生對反貪的認識，認同內容輕鬆，貼近生活。</li> <li>• iTeen 領袖投入活動，準備充足，表現優秀，成功獲取廉署頒發的證書外，亦成功吸引學生參與，已有 4 位學生表示 2526 學年會參與廉署高中 iTeen 領袖計劃。</li> </ul>
		五. 危害國家安全的犯罪行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合「國家安全教育日」播放短片，加強學生認識四項危害國家安全的犯罪行為，提升國民身分認同。</li> <li>• 參加不同比賽，加強對國家安全的認識並提升國民身分認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 75%學生認同播放短片能加強學生認識國家安全教育。</li> <li>• 全校 100%學生均被推薦參與不同比賽。</li> </ul>
		六. 國家安全的重點領域	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過國旗下的講話、早會分享，從待人處事上教導學生正確價值觀，培養學生品德素質。</li> <li>• 與家政學會、探藝會合作舉辦「心繫家國_中華飲食文化周」，以主題「飲餠（和）食德」，配合茶藝、湯圓制作、青花圖案繪畫、品嚐傳統甜點，讓學生體驗中華</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生專心聽取老師的講話。</li> <li>• 超過 90%學生認學生校推行的中華文化活動能加強認識國家優秀傳統文化，給予學生身心舒壓的機會。</li> <li>• 學生對舞龍班、雜耍班活動興趣濃厚，各班出席率達 95%。其中舞龍班表現突出，導師特別讚賞</li> </ul>

範疇	措施	施行概況		成效及反思
			<p>飲食文化的特色，從中培養正確價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用一筆過撥款(\$300000/3 年)，為 S.1-S.2 安排舞龍班、雜耍班(9/24-3/2025)，透過中國傳統民間體藝活動，加深學生認識中華文化，亦提升學生的正向情緒及身心健康。</li> <li>於 7/2025 與中文、中史組合作舉辦中華文化、中國歷史問答比賽，讓學生認識更多中華文化優秀面和中史知識，提升個人素質。</li> <li>與中文組、閱讀推廣組合作，於中一至中五級推薦與德育相關文章讓學生閱讀，潛移默化，培養良好素質，例如尊重他人等。</li> </ul>	<p>2C 班學生表現優秀。興趣班完成後，再安排表演，由導師挑選表演突出的學生進行表演前訓練，讓學生各全體師生展現學習成果。訓練出席率達 100%，而 12/5/2025 表演當天，學生表現有目共睹，備受老師讚賞。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「從閱讀看品德情意」來年可繼續，會安排閱讀活動，更新文章，讓學生自行學習和反思，透過閱讀德育文章，潛移默化，提升個人素質。</li> </ul>
		七. 國 家 安 全 與人權、自由法治的關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨組合作舉辦基本法問答比賽（中一、中二），加強對基本法的內容意義的了解。</li> </ul>	



範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	<p>(1) 檢視訓導組機制和指引支援學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓導組制定訓導策略和規則，清楚指出學生應自律守規，建立責任感；</li> <li>• 監察全校學生紀律行為，處理個別違規個案；</li> <li>• 舉辦主題週，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，以推行基本法教育、國家安全教育和國家憲法教育；</li> <li>• 設立級訓導與班主任溝通合作機制，作預防性教育工作，並協助處理該級學生行為問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 採用正向校本訓輔政策，配合學校關注事項，於早會多次清楚指出學生應自律守規，建立責任感；</li> <li>• 監察全校學生紀律行為，處理個別違規個案；</li> <li>• 已舉辦不同活動，如領袖訓練、社際守時守規比賽、班際校規問答比賽，以培養學生律已盡責，守規守法的素質；</li> <li>• 已設立級訓導與班主任溝通合作機制，作預防性教育工作，並協助處理該級有國家安全教育需要的學生的行為問題，但今學年沒有學生需要此項服務。</li> <li>• 已舉辦跨組協作活動，例如與生活與社會科合作，設計與個人成長有關的守法守規課堂，培養學生守法守規價值觀。以關顧全校學生的個人成長，培養學生建立正面價值觀，幫助他們了解自己，提供機會讓他們展現潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年上、下學期數據比較，學生在校服儀容及一般違規發出的缺點減少，行為違規同樣大為改善，缺點及小過均減少，可見學生有守規合群的精神，樂意遵守校規及具守法意識。</li> </ul>
	<p>(2) 檢視輔導組機制和指引支援學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 籌辦不同活動或講座，以關顧全校學生的個人成長，培養學生建立正面價值觀，幫助他們了解自己，提供機會讓他們展現潛能；</li> <li>• 透過培訓活動訓練學生輔導員及學生大使等，讓學生參與或推廣多樣化的國家安全學習活動，從而提升學生的國家安全意識；</li> <li>• 設立級輔導以支援班主任，商討跟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已舉辦培訓活動訓練學生輔導員及學生大使、訓練日營、小組活動及工作坊等，培養學生同理心、互助互愛、服務社群精神等良好個人素質等，讓學生參與或推廣多樣化的國家安全學習活動，從而提升學生的國家安全意識；</li> <li>• 已設立級輔導以支援班主任，商討跟進為有國家安全教育需要的學生提供個人輔導及作轉介，但今學年沒有學生需要此項服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校方透過班主任及其他相關教師，並沒有發現學生有偏頗的思想及行為，可見學生經過參加不同的活動，他們的國家安全意識已有提升。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	進為有需要的學生提供個人輔導及作轉介。		
家校合作	<p>(1) 透過不同渠道（如：電子通告、印刷本、學校網頁等）鼓勵家長認識《香港國安法》，從而協助子女了解並提升他們的國家安全意識。</p> <p>(2) 協助家教會統籌有關「維護國家安全 及國家安全教育」的家長講座，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的重要及其立法精神。</p> <p>(3) 持續與家長保持緊密溝通，加強家校合作，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習國家安全教育，成為守法守規的良好國民和公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已透過不同渠道（如：電子通告、印刷本、學校網頁等）鼓勵家長認識《香港國安法》，從而協助子女了解並提升他們的國家安全意識。</li> <li>已透過家校活動，例如家長講座、家長日、中一迎新講座、班主任陽光電話、家教會活動例如同賀國慶與中秋-----親子健康月餅工作坊、參觀香港故宮文化博物館、中華飲食文化活動、參觀新圍軍營開放日及親子健康端午節粽子工作坊等，加強家長與學校的溝通與合作，讓家長清晰學校對國家安全教育的立場、認識國安法（包括推介教育局課程）與及認識相關的教養之道。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校會繼續和家長保持緊密溝通，舉辦有關國家安全教育及中華文化的家長教育活動，例如講座或工作坊，從家庭入手，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，建立正確的價值觀。</li> </ul>
關注事項	配合學校關注事項：「活出正向人生，建立關愛校園」，各科組透過跨科組合作培養學生健康身心及正向思維，幫助學生發掘出自身的優點，培養學生常存感恩之心。	<p>德公國教組：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2425 學年採用立志書更新版，以輕鬆簡單方式幫助學生對個人品德及學習進行反思及訂立目標。</li> <li>透過多元活動，向學生灌輸國情、憲法、基本法等知識，強化學生對國家的正面認同感。</li> <li>跨組合作舉辦舉辦中華文化活動，透過中國傳統文化和習俗活動，提升學生的正向情緒及身心健康。</li> <li>舉辦專題講座、話劇、體驗活動(例如：反賭博講座、廉政劇場、救援活動)，推動價值觀教育，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育、公民及國民教育組負責推動正向價值觀教育，能配合學校關注事項，與各科組合作，推行多元化活動，培養學生健康身心及正向思維，幫助學生發掘出自身的優點之目的。</li> <li>83.9%學生認同德公國教組能善用學時，為學生創造更多學習機會，例如安排學生分享國旗下講話、早會分享(主題廉政)，制作展板等，能提升學生的共通能力，發掘學生的優點。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>培養正向思維，教導學生如何做個盡責關愛、同理互助的人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 籌劃不同科目的老師訓練學生進行每星期一次國旗下的講話，加強學生對國家的了解之餘，亦發掘學生的共通能力。</li> <li>• 招募《憲法》及《基本法》學生校園大使，推選學生參與廉政公署「高中 iTeen 領袖計劃」，發掘學生的潛能。</li> </ul>	