

梁文燕紀念中學（沙田）
2025/26 學年 周年工作計劃

關注事項（一）：營造學習氛圍，提升學習表現

目標	推行策略	學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 以多元化的學習活動，營造學生學習成就感</p> <p>(a) 優化適異教學，以多元學習活動，營造學生學習成就</p> <p>(b) 善用學時，為學生創造更多元的學習機會</p>	<p>(a) 照顧學生的學習多樣性，引發學生的學習動機，增強學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 主力推行「預習、參與學習」的互動學習模式。 預習：增加紙本以外的預習模式，例如錄音、影片、遊戲、網上平台、文章及報章閱讀等。 參與學習：善用多元化的教學模式，例如小組合作、體驗式學習、戲劇學習等，照顧學習差異。 設計學習目標清晰的小組任務，並為學生作出指導或引導，讓學生都有參與的機會，在充足時間內思考、討論、交流意見，並在完成學習任務後分享成果，共同建構知識。 反思：按學生能力及學習情況進行，可以運用不同的反思方式，如口頭報告或視覺化思維指導，以照顧學生的多樣性。 以學生為中心，提供機會讓學生設計學習活動。學生之間同儕互動，彼此分享，提升學生的參與度及激發學生的學習潛能，提升學習表現。 善用電子白板的功能，進行即時討論及分享，或向學生發放多元化的學習材料，包括在線課程、電子書、文章、視頻和互動模擬等，讓學生將資料按主題或難易程度進行分類，建立個性化電子學習管理系統，便利學習。 提供分層提問、分層課業，分層測考、挑戰題等，照顧學習差異。 全面推行 BYOD 計劃，協助學生整理筆記及課業。 優化人工智能系統的運用，學生更願意使用，提升學習表現。 	<p>2. <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力</p> <p>5. <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%或以上學生能夠完成課前預習。 75%或以上參與學生及老師認同課前預習及參與學習能引發學生的學習動機，增強學習效能。 課業（質性及量化記錄）及測考表現有所提升。 學生運用人工智能輔助學習後，學習表現有所提升。 整體學生欠交功課比率下降。 	<ul style="list-style-type: none"> 質性及量化數據記錄 問卷調查 課堂／活動觀察 學生預習記錄 學生參與學習記錄及成果 學生筆記 課業質素及測考表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務組 各學科 學術相關的學會 其他學生支援組別負責人 跨科及跨組別合作 學校自評組 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 校本課後學習及支援計劃 多元學習津貼 姊妹學校津貼 LWL Grant

目標	推行策略	學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>(b) 拓展學生的學習視野和機會</p> <ul style="list-style-type: none"> 24/25 學年已完成「半天走出課室的主題活動」的科組結合學科特質或課題，適時推行。 未籌辦「半天走出課室」主題活動之學科由校方安排推行： 25/26 學年(歷史科、D&T、T&L、CL/ICT) 26/27 學年(生物科、物理科、體育科) 加強跨科組合作進行課堂內外／校外活動，配合不同主題加入多元的學科及學習元素，推行課後延展活動，擴闊學習領域。 	<ol style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> 75%或以上師生認同拓展學生的學習視野和機會能營造學習氛圍，提升學習表現。 75%或以上師生認同「走出課室」主題活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 質性及量化數據記錄 問卷調查 課堂／活動觀察 學生參與課堂內外／校外活動的記錄及成果 課業質素及測考表現 學生反思 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學務組 各學科 學術相關的學會 跨科及跨組別合作 其他學生支援組別負責人 學校自評組 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 校本課後學習及支援計劃 多元學習津貼 姊妹學校津貼 LWL Grant
<p>2. 提升學校 STEAM 教育氛圍</p> <p>(a) 透過 STEAM 學習活動，培養學生的創意、協作和解難能力</p> <p>(b) 建立 STEAM 跨學科協作文化，以提升學與教效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> STEAM、科學、科技等學科為主導角色，培養學生「設計思維」，發揮創意及解難能力。 藝術、音樂及體育學習範疇協助推動。 有合適的比賽／課程／活動，邀請相關科組合作，進行跨科組活動。 主導學科，以解決日常生活問題為目標，使學習與生活有機結合，讓學生實踐課堂所學，並透過探究式學習，發展共通能力。 善用校外 STEAM 學與教資源，如中學 IT 創新實驗室、學習圈等，推動學生參與課程／比賽等，以豐富學生的學習經歷。 鼓勵教師參與相關的專業培訓，例如參加校外專業培訓及於校內進行同儕觀課或分享。 	<ol style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品或項目能夠顯示 STEAM 知識和技能的整合應用。 學生反思報告或分享能夠展現他們的學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 質性及量化數據記錄 課堂／活動觀察 問卷調查 學生參與學習記錄及成果 活動觀察 學生學習成果 學生反思 	全年	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 統籌組長 科學、科技、視藝、音樂、體育科科主任 各學習領域統籌主任 學校自評組 教師發展組 各科主任及組長 學術相關的學會 其他學生支援組別負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 校本課後學習及支援計劃 多元學習津貼 LWL Grant

目標	推行策略	學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 透過生涯規劃，使學生有清晰的學習目標，認識銜接各升學就業及培訓途徑</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同的生涯規劃活動，包括自我認識及發展、職業探索及生涯規劃與管理。透過工作坊、參觀院校及工作場地、職場體驗活動等，擴闊學生對升學及就業發展的視野，讓學生掌握多元出路，定好學習目標。 • 生涯規劃組活動融入不同學習領域推行，例如中文科教授學生撰寫實用文或個人履歷。英文科分享有關成功人士的文章或短片，並完成相關工作紙，令學生對不同工作加深了解，對事業探索有基本的認識。 • 邀請校友介紹不同職場情況，舉辦升學及就業小組輔導，讓學生了解不同的升學及就業出路。 • 介紹各大院校的收生要求及計分方法。 • 介紹著名作家或名人例子，幫助學生建立人生目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同 2. <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎 3. <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 4. <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 5. <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 6. <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 7. <input checked="" type="checkbox"/> 健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的學生認同活動能幫助他們了解自我，發掘興趣和才能。 • 70%的學生認同活動能加深他們對不同職業的認識。 • 70%的學生認同活動能讓他們訂立可行的學習和發展目標。 • 70%或以上參與學生認同講座、工作坊、職場參觀能助他們掌握多元出路，定好學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 質性及量化數據記錄 • 課堂／活動觀察 • 問卷調查 • 學生參與學習記錄及成果 • 活動觀察 • 學生學習成果 • 學生反思 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃組組長 • 各學習領域統籌主任 • 各科主任及組長 • 其他學生支援組別負責人 • 學校自評組 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本課後學習及支援計劃 • 多元學習津貼 • 生涯規劃津貼

關注事項 (二): 活出正向人生, 建立關愛校園

目標	推行策略 / 措施	學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 培養學生發展良好人際關係</p>	<p>(a) <u>優化及加強各組、各班的活動及計劃, 以全校參與模式培養學生發展良好人際關係, 培養學生:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 辨識情緒的能力; • 溝通合作的能力 <p>措施/活動/訓練舉隅如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以辨識情緒/改善溝通為題, 在「全人發展課」或早會進行短講或宣傳活動; • 善用「班級經營」活動, 促進班內師生/生生的了解和欣賞; • 各組活動著重加強學生溝通和合作的能力, 例如設體驗式學習、活動攤位、講座等; • 善用學生領袖訓練, 促進生生之間的良好互動溝通, 例如領袖生、輔導員、社幹事、圖書館管理員、班內守護大使的領袖訓練活動等; • 生涯規劃活動/職場工作體驗中, 邀請講者分享不同行業的人際關係要求或職場溝通技巧等。 <p>(b) <u>透過各學習領域或各科的學與教活動, 協助學生建立互相協作、正面互評的文化, 從而培養學生建立良好人際關係, 措施/活動舉隅如下:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師於課堂教學活動, 增加同學互相接觸、評價及互動的機會, 例如小組協作任務、模擬辯論、學生互評環節, 促進生生相互正面學習的元素, 培養學生協作及溝通能力技巧等; • 課堂教學中, 指導同學以正向言語作評價、互評或回饋, 促進師生、生生之間的善意溝通。 <p>(c) <u>學校為教職員安排復和技巧的培訓, 並向教師介紹善意溝通理論及實踐的方法。</u></p>	<p>2. <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣的知識基礎</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力</p> <p>5. <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養</p> <p>6. <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃</p>	<p>舉隅如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同學校宣傳推廣/全人發展課/輔導小組/班本活動/聯課活動/領袖訓練等, 有助提升他們辨識情緒的能力。 • 80%學生認同課堂學習活動/課後延展活動/其他學習經歷/課外活動/校內和校外服務等, 有助培養/提升/學生溝通合作的技巧/能力。 • 大部分教師認為自己能在各方面培養/提升生生溝通合作的技巧/能力。 • 活動參與率達80%。 	<p>包括量性及質性評估</p> <p>1) 量性評估, 舉隅如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷調查、情意及社交表現評估報告結果 • 問卷調查 • (其中可包括質性問題/學生自我評價) • 學會、科組舉行的課後延展活動/訓練出席率 • 教師發展日問卷調查 <p>2) 質性評估包括(最少一項, 舉隅如下):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師/機構人員觀察記錄 • 學生回饋/反思 • 課業樣本、活動成品樣本(如有) • 學生互評表(如有) • 焦點訪談記錄(如有) 	<p>• 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 班級經營組 • 各學科 • 學生支援組 • 輔導組 • 訓導組 • 學生會 • 社會服務組 • 德公國教育組 • 公民教育 • 健康及性教育組 • 聯課活動組 • 學校社工 • 關注事項二組 • 閱讀推廣組 • 學校自評組 • 教師發展組 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局資源 • 校外協作機構及部門 • 全方位活動津貼 • 學生活動支援津貼 • ECA Fund • 各類津貼等等

目標	推行策略／措施	學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 強化包容及彼此尊重的校園文化	<p>(a) 強化班會、班級經營及功能組別效能，提供更多機會讓學生共融，增加良性互動經驗。 措施／活動舉隅如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在全人發展課增加班級經營時間，讓班主任與學生緊密溝通：設分享主題，由班主任分享的生活點滴，拉近彼此連繫。 各班班會加強組織聯繫，建立溝通平台，定期舉行班會活動，促進同學了解，化解矛盾。 輔導組、學生支援組、班會等協調關懷同學的措施，例如「守護大使」制度，於測考時間為壓力較大的同學打氣加油。 各級社比賽含互相尊重、宏揚體育精神元素。 <p>(b) 加強校園氛圍，以提高學生的歸屬感和安全感。 措施／活動舉隅如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 設年度「反欺凌教育及活動框架」，籌備相關活動，拒絕欺凌行為。 善用早會與國旗下的講話完結後的時間，組織全年公開講話的內容，加強價值觀教育及氛圍。 輔導組和學生支援組加強推廣校內外服務：學生為不同群體服務，學習互相尊重和包容。 學生會多舉辦師生聯誼活動，製造師生良性互動，建立共同回憶。 加強照顧新來港學生，及其與本地學生的正面交流。 重視課室管理：老師建立課堂常規，營造彼此包容與尊重的課堂氛圍；學科學習活動強調學生發展共通能力，學會包容不同意見和能力的同學。 在校園佈置中加入關愛共融、彼此尊重的訊息。 	3. <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 4. <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 5. <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養	舉隅如下： <ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同課堂學習活動／課後延展活動／其他學習經歷／課外活動／校內和校外服務等，有助強化他們理解和接受多樣性，在互動中展現尊重，有助建立包容及彼此尊重的校園文化 80%教師認同他們的工作能夠強化包容和彼此尊重的校園文化。 活動參與率達80% 	包括量性及質性評估 1) 量性評估，舉隅如下： <ul style="list-style-type: none"> 持份者問卷調查、情意及社交表現評估報告結果 問卷調查 (其中可包括質性問題／學生自我評價) 學會、科組舉行的課後延展活動／訓練出席率 教師發展日問卷調查 2) 質性評估包括(最少一項，舉隅如下)： <ul style="list-style-type: none"> 老師／機構人員觀察記錄 學生回饋／反思 課業樣本、活動成品樣本(如有) 學生互評表(如有) 焦點訪談記錄(如有) 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 班級經營組 各學科 學生支援組 輔導組 訓導組 學生會 社會服務組 德公國教育組 健康及性教育組 環境教育組 圖書館 聯課活動組 學校社工 關注事項二組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局資源 校外協作機構及部門 學生活動支援津貼 ECA Fund 各類津貼等等