

梁文燕紀念中學（沙田）  
2024/25 學年 周年工作計劃

關注事項（一）：營造學習氛圍，提升學習表現

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 以多元化的學習活動，營造學生學習成就感</p> <p>(a) 優化適異教學，以多元學習活動，營造學生學習成就</p> <p>(b) 善用學時，為學生創造更多元的學習機會</p>	<p>(a) 照顧學生的學習多樣性，引發學生的學習動機，增強學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「預習、參與學習、反思」的學習模式，採用多元預習模式，如閱讀材料、短片及思考題等，引發學生思考。</li> <li>● 設定不同學習目標和內容，提供分層延伸課業。</li> <li>● 採用分層考評，確保學生掌握核心知識。</li> <li>● 推行 BYOD 計劃，協助學生整理筆記及課業。</li> <li>● 運用人工智能系統，例如中文科運用「人工智能指導自學平台」學習作文，數學科運用 K12 GPT、英文科運用 AI Applied Artificial Intelligence Laboratory 等平台輔助學習。</li> </ul> <p>(b) 拓展學生的學習視野和機會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 半天走出課室的主題活動</li> <li>● 校外活動計劃，擴闊學習領域</li> <li>● 課後延展活動和跨學科活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生能夠完成課前預習。</li> <li>● 70%或以上參與學生及老師認同課前預習及跟進活動能提升學生興趣。</li> <li>● 課業及測考表現有提升。</li> <li>● 學生運用人工智能輔助學習後，學習表現有所提升。</li> <li>● 整體學生欠交功課率有所減少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 課堂/活動觀察</li> <li>● 學生預習記錄</li> <li>● 學生筆記</li> <li>● 課業及測考表現</li> <li>● 學生反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本課後學習及支援計劃</li> <li>● 多元學習津貼</li> <li>● 姊妹學校津貼</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 提升學校 STEAM 教育氛圍</p> <p>(a) 透過 STEAM 學習活動，培養學生的創意、協作和解難能力</p> <p>(b) 提升教師於 STEAM 專業能力，建立跨學科協作文化，以提升學與教效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於學科中加入 STEAM 元素及技能，如編程、AI 等，以培養學生「設計思維」為中心，讓學生發揮創意及解難能力。</li> <li>舉行 STEAM 跨科活動，以解決日常生活問題為目標，使學習與生活有機結合，讓學生實踐課堂所學，並透過探究式學習，發展共通能力。</li> <li>初中舉辦 STEAM DAY，學生分組匯報作品成果。</li> <li>善用校外 STEAM 學與教資源，如中學 IT 創新實驗室、學習圈等，推動學生參與，以豐富學生的學習經歷。</li> <li>鼓勵教師參與專業培訓，例如參加校外專業培訓及於校內進行同儕觀課或分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生作品或項目能夠顯示 STEAM 知識和技能的整合應用。</li> <li>學生反思報告或分享能夠展現他們的學習成果。</li> <li>在 STEAM DAY 學生能夠流暢地介紹和展示他們的作品，並回答評判提問。</li> <li>全校 70% 數學教育、科技教育及科學教育等學習領域教師參與 STEAM 專業培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>活動觀察</li> <li>學生學習成果</li> <li>學生反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM 統籌組長</li> <li>各學習領域統籌主任</li> <li>各科主任及組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本課後學習及支援計劃</li> <li>多元學習津貼</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 透過生涯規劃，使學生有清晰的學習目標，認識銜接各升學就業及培訓途徑</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦不同的生涯規劃活動，包括自我認識及發展、職業探索及生涯規劃與管理。透過工作坊、參觀院校及工作場地、職場體驗活動等，擴闊學生對升學及就業發展的視野，讓學生掌握多元出路，定好學習目標。</li> <li>● 生涯規劃活動融入不同學習領域推行，例如中文科教授學生撰寫實用文或個人履歷。英文科分享有關成功人士的文章或短片，並完成相關工作紙，令學生對不同工作加深了解，對事業探索有基本的認識。</li> <li>● 邀請舊生介紹不同職場情況，舉辦升學及就業小組輔導，讓學生了解不同的升學及就業出路。</li> <li>● 介紹各大院校的收生要求及計分方法。</li> <li>● 介紹著名作家或名人例子，幫助學生建立人生目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%的學生認同活動能幫助他們了解自我，發掘興趣和才能。</li> <li>● 70%的學生認同活動能加深他們對不同職業的認識。</li> <li>● 70%的學生認同活動能讓他們訂立可行的學習和發展目標。</li> <li>● 70%或以上參與學生認同講座、工作坊、職場參觀能助他們掌握多元出路，定好學習目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 活動觀察</li> <li>● 學生反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃組組長</li> <li>● 各學習領域統籌主任</li> <li>● 各科主任及組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本課後學習及支援計劃</li> <li>● 多元學習津貼</li> </ul>

## 關注事項（二）：活出正向人生，建立關愛校園

目標	學習宗旨	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生身心健康及正向思維	<input checked="" type="checkbox"/> 健康生活方式 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 寬廣知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同	<p>(a) 強化班級及課堂內外的活動、任務及計劃等等，以全校參與模式提升學生對正向情緒及品格強項的認識，培養讓學生健康體魄，措施/活動/培訓舉隅如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用「班主任課」及「班級經營」活動及比賽，促進正向價值觀，營造班內的正向環境、氛圍及精神。</li> <li>舉行鬆弛活動，包括班本及校本層面。</li> <li>善用公民教育課培養學生正向價值觀及態度</li> <li>完善早會價值觀短講的編排，教師與學生於早會上進行以品格強項及正向情緒為題的演講。</li> <li>透過與校外團體的合作，加強各種促進學生精神健康的保護因素，例如：藝術治療、中一及中二成長新動力（基本生活技巧訓練）、靜觀活動、和諧校園到校支援等等。</li> <li>善用其他學習經歷及多元化的課外活動、制服團隊訓練及才藝表演等提高學生正向思維</li> <li>強化朋輩之間的關愛，例如完善中一新生朋輩輔導活動。</li> <li>全校推廣健康飲食及勤做運動，培養學生健康習慣。</li> </ul> <p>(b) 通過各學科課程學習領域的學與教，與體驗式學習活動培育學生正向的價值觀和態度，措施/活動舉隅如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於課堂活動/課業加入不同具正向人生觀及優良品格人物的故事，加強學生正向人生觀。</li> <li>藝術發展課程重視為學生調節身心及培養美感。</li> <li>體育課程鼓勵學生積極參與及嘗試。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動參與率達90%。</li> <li>80%學生認同自己有健康的飲食及運動習慣。</li> <li>80%學生認識保持良好精神健康的方法及表示自己有精神健康需要時會主動求助。</li> <li>80%學生認同學習活動/其他學習經歷/課外活動有助提升其正向思維和情緒。</li> <li>學校環境佈置促進正向氛圍。</li> <li>大部分教師認同教師發展活動加強自己對正向教育的認識及推動正向教育的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關活動/訓練出席率及記錄</li> <li>班本問卷調查</li> <li>持份者問卷調查與情意及社交表現評估報告結果</li> <li>CCA 統計及問卷調查</li> <li>各組別的報告/問卷調查</li> <li>班主任、負責老師及社工評估和觀察</li> <li>完成更新及美化學校環境佈置</li> <li>教師發展日問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任</li> <li>班級經營組</li> <li>各學科</li> <li>學生支援組</li> <li>輔導組</li> <li>訓導組</li> <li>學生會</li> <li>社會服務組</li> <li>德公國教育組</li> <li>公民教育</li> <li>健康及性教育組</li> <li>聯課活動組</li> <li>學校社工</li> <li>關注事項二組</li> <li>閱讀推廣組</li> <li>學校自評組</li> <li>教師發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局價值觀教育資源</li> <li>校方機構正向教育資源</li> <li>校外協作機構及部門</li> <li>提供義務工作機構</li> <li>「校園·好精神」一筆過津貼</li> <li>全方位活動津貼</li> <li>學生生活動支援津貼</li> <li>ECA Fund</li> </ul>

目標	學習宗旨	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> <li>完善學校設施和空間，營造正向的學校氛圍，舉隅如下：               <ul style="list-style-type: none"> <li>提供一個舒適空間以鼓勵學生適時休息及放鬆心情。</li> <li>張貼有關成長思維、正向情緒及精神健康的海報。</li> </ul> </li> </ul> <p>(c)學校為教職員安排校本正向教育培訓。</p>					
2. 幫助學生發掘出自身的優點	<input type="checkbox"/> 健康生活方式 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 寬廣知識基礎 <input checked="" type="checkbox"/> 國民和全球公民身份認同	<p>(a)提供機會讓學生增加正面情緒及自我接納的經驗，措施/活動舉隅如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵各班設立班本欣賞制度，表揚班內對同儕及班有正面影響/貢獻的學生。</li> <li>善用「班主任課」推廣品格強項及協助學生加強認識自身強弱項，制定與檢視年度目標。</li> <li>給予更多機會讓學生在課堂內外作分享/匯報/才能表演等等。</li> <li>鼓勵學生參加不同類型的校外比賽、聯校活動、校外服務及表演，強調努力嘗試的重要性。</li> <li>透過四社、學會、學生會、領袖生、學生體育聯會等平台，讓學生參與、設計和組織校內外活動，發展自己的品格強項/潛力，培養正向思維/正向情緒。</li> <li>鼓勵初中作出小善行，高中參與社會服務，培育學生承擔精神及責任感。</li> <li>安排校友向學生分享學習或工作體驗、組織高中學生到大灣區考察，以訂定生涯規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生完成品格強項的測驗，及了解自己首5個最強的品格強項。</li> <li>學生完成手冊立志書，大部分學生認同參與相關活動/培訓/服務等能讓他們找到/發展自身潛能及品德強項。</li> <li>非學術成就記錄。</li> <li>80%學生嘉許獎勵制度記錄。</li> <li>80%中三至中五學生參加校內外服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各班學生品格強項記錄</li> <li>班主任檢閱學生手冊內的立志書</li> <li>關注事項二組別的問卷調查</li> <li>CCA統計及問卷調查</li> <li>班主任及老師觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任</li> <li>班級經營組</li> <li>各學科</li> <li>學生支援組</li> <li>輔導組</li> <li>訓導組</li> <li>學生會</li> <li>社會服務組</li> <li>德公國教育組</li> <li>公民教育</li> <li>健康及性教育組</li> <li>環境教育組</li> <li>圖書館</li> <li>聯課活動組</li> <li>學校社工</li> <li>關注事項二組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局價值觀教育資源</li> <li>校方機構正向教育資源</li> <li>校外協作機構及部門</li> <li>提供義務工作機構</li> <li>全方位活動津貼</li> <li>學生生活動支援津貼</li> <li>ECA Fund</li> </ul>

目標	學習宗旨	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生常存感恩之心	<input checked="" type="checkbox"/> 健康生活 方式 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 資訊素養 <input checked="" type="checkbox"/> 共通能力 <input checked="" type="checkbox"/> 語文能力 <input type="checkbox"/> 寬廣知識 基礎 <input type="checkbox"/> 國民和全 球公民身 份認同	(a) 提供機會讓學生增加向自己及別人(例如家 長、師長與同儕等)表達感謝信息的經驗，措 施/活動舉隅如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用早會及班主任節邀請教師/學生分享感恩的人                和事。</li> <li>• 班房/校園設有感恩牆。</li> <li>• 學科於課堂活動/課業/課後延伸活動加入感恩元                素。</li> <li>• 跨學科/跨組別合辦感恩活動，例如孝親活動、                敬師活動等等。</li> <li>• 學生會為中六同學舉辦不同的打氣活動。</li> <li>• 鼓勵學生積極於校內及校外服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分同學收到感恩卡。</li> <li>• 大部分學生認同活動/服務能提高他們感恩意識及習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本問卷調查</li> <li>• 學生校內服務數據</li> <li>• 老師觀察學生在活動的表現</li> <li>• 各學科報告</li> </ul>	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 早會</li> <li>• 班主任</li> <li>• 各學科</li> <li>• 訓導組</li> <li>• 輔導組</li> <li>• 各社</li> <li>• 學生會負責</li> <li>• 老師</li> <li>• 德公國教育組</li> <li>• 公民教育</li> <li>• 圖書館</li> <li>• 關注事項二組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「校園·好精神」一筆過津貼</li> <li>• ECA Fund</li> <li>• 教育局舉辦的交流活動</li> </ul>