

梁文燕紀念中學(沙田)
2023/24 學年 關注事項 周年計劃

關注事項(一)：加強學習風氣，深化自主學習

2023-2024：深化學習 主動探索

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責教師	所需資源
1. 加強學習風氣 A. 培養良好學習態度與習慣	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助中一新生準備與適應中學的學習生活。 ◆ 安排初中學生參與學習策略講座或工作坊，並通過課業鞏固與實踐所學。 ◆ 靈活運用資源，甄選合適學生，安排參與課後功課輔導班、水平提升班及各科保底班等小組額外輔導，以期學習表現未如理想的學生可建立良好學習習慣，提升學習效能。 ◆ 中一至中三級學生每天填寫手冊家課記錄，以助學生準時完成功課和培養良好習慣。 ◆ 各科組推行學習常規，教導學生預習和寫筆記。養成預習及寫筆記的習慣 ◆ 一小時功課輔導班，幫助未能準時完成功課的學生完成功課（下午 3:50 – 4:50）。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為初中學生每學期安排最少一次學習策略講座或工作坊。 ◆ 85%或以上參與學生認同課後功課輔導班及保底班能助其建立良好學習習慣，提升學習效能。 ◆ 85%或以上參與學生認同講座或工作坊能助其鞏固與實踐所學。 ◆ 85%或以上中一至中三級學生每天填寫手冊家課記錄及準時完成功課。 ◆ 85%或以上老師認同學習策略講座或工作坊、功課輔導班、保底班及填寫手冊家課記錄等策略能助學生培養良好學習態度與習慣。 ◆ 85%或以上學生有預習和寫筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 課堂觀察 ◆ 手冊家課記錄 ◆ 功課輔導班記錄 ◆ 學生預習記錄 ◆ 學生筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任及科任老師 ◆ 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校本課後學習及支援計劃 ◆ 多元學習津貼

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責教師	所需資源
B. 提升學生的學習動機，鼓勵積極參與學習活動	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排學習能力較強學生或邀約校友、嘉賓等分享學習心得(特別是香港中學文憑考試心得)或參與的課程和活動體驗。 ◆ 安排合適學生參與各類資優培育課程或專業團體的資優培訓，提升其高階思維、表達創意及領袖才能等，增強個人識見。 ◆ 靈活運用資源，通過適當分班、分組教學、小組輔導等，令學生得到更充份的照顧。 ◆ 通過適切獎勵及肯定，表揚學生良好課堂態度、功課表現及不同範疇之傑出成就與進步表現，鼓勵積極參與求進的態度。 ◆ 設計相關活動例如以分組討論、小組協作學習來進行探究學習或比賽，以提升學生興趣及參與率。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每學期安排最少一次早會分享。 ◆ 85%或以上參與學生認同課程能幫助提升其高階思維、表達創意及領袖才能等，增強個人識見。 ◆ 85%或以上學生和老師認同透過獎勵及表揚學生良好課堂表現能鼓勵其積極參與求進的態度。 ◆ 85%或以上學生積極參與相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師觀察 ◆ 問卷調查 ◆ 學生活動出席率 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任及科任老師 ◆ 教學助理 	--

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責教師	所需資源
2. 深化自主學習 A. 培養自主學習態度與定期反思習慣	<ul style="list-style-type: none"> 各學科每學期為中一至中五級安排最少二次通過分層課業或電子學習，協助與激勵不同能力的同學掌握知識與提升能力。 各學科每學期為中一至中五級設計最少二次包含電子學習元素的課前預習於 Google Classroom 及安排相關跟進活動，以提升學生興趣和增潤學習。 各學科每學期學生需進行一次電子學習平台的自主學習，例如英文科利用 Learning English – BBC、British council 的 LearnEnglish Grammar、中國歷史「想。創。中國歷史」自學平台、地理科「認識祖國」地理科線上遊戲平台、歷史科透過電子閱讀平台、公民與社會發展科及生活與社會科透過「認識國情」學生網上自學平台等，學生從而掌握自主學習能力、獲取知識。 設定學習目標，於自主學習課堂及活動完畢後，由老師引導完成反思問題以助學生對自己在學習上有「回饋」，從而作出改善及培養反思的習慣。 由全校老師分組協助中二級以個人或小組形式進行小型研究或探索，學生自選課題，再呈交自選課業如簡報、短片製作、模型或寫作。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科於每學期為中一至中五級學生安排二次或以上課前預習和跟進活動。 85%或以上參與學生及老師認同課前預習及跟進活動能提升學生興趣和增潤學習。 85%或以上參與學生能完成反思問題及認同有助其對學習上有「回饋」及作出改善。 80%或以上中二級學生能完成小型研究或探索自選課題及呈交自選課業。 70%或以上學生能夠完成電子學習平台的自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議紀錄 觀課及評課紀錄 上傳於 Google Classroom 的課前預習紀錄 問卷調查 自選課業 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師及科主任 全校老師(自選課題) 	--
B. 培訓教師掌握有關策略，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 定期為教師舉辦相關校內專業培訓活動，或鼓勵科組申請教育局與校外專業團體提供之校本支援服務或網絡協作計畫，認識相關教學策略與技巧。 六個學習領域分別於三年進行有關主題之開放課堂作同儕觀課及分享，通過教學設計及實踐，學習模式例如：預習、課堂學習(引入，學習、總結)及延伸學習，以提升教學效能。第三年將由數學教育、個人、社會及人文教育及體育教育學習領域為中一及中四級安排有關主題之開放課堂作同儕觀課及分享。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全校每年最少參與一次相關活動。 85%或以上老師認同校內專業發展能擴闊視野及可應用於日常學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀課及評課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 個別科組 教學助理 	--

關注事項(二)：推動價值觀教育，提升個人素質

2023-2024：了解國情 心繫家國

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責教師	所需資源
1. 著重守法、同理心 (延續上學年目標)	<p>(1)中一至中三級重點在個人、社交、學校、家庭層面推動盡責守規、同理互助的價值觀，培養個人良好素質</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 中一級推行「一人一制服計劃」，藉制服團隊之定期訓練強化學生守規及培養學生律己之意識。 ◆ 科組繼續有系統地規劃課堂及安排合適的學習活動。滲入品德情意教育元素，協助學生建立正確的價值觀。 ◆ 於閱讀課選取合適素材滲入品德教育。 ◆ 善用獎勵計劃，正面推動學生守規守法。 <p>(2)中四至中六級重點讓學生認識及遵守社會及國家法規，強化學生律己守法的精神，並在活動中學習從社會不同持份者的角度思考同理互助的重要，認識互助有利國家和諧</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 跨科組合作透過活動推廣尊敬及關愛家人、朋友、同學的倫理精神，推行愛護學校設施、愛護自然環境及朋輩關愛活動，由此培育學生的同理心。 ◆ 善用視聽器材、壁報或展板作主題分享設身處地，將心比己的態度 ◆ 各學科及組別透過課題或活動，教導學生從社會不同持份者的角度思考社會法規的重要，並透過安排參觀活動或探訪活動，讓學生明白要為人設想，互助的重要。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 大部分老師表示學生在守法守規及同理心方面的素質有所提升。 ◆ 80%學生認同活動能強化其自律守規及關愛他人的精神及同理心 ◆ 80%學生認同科組活動能讓其進一步認識認識及遵守社會及國家法規，認識互助有利國家和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師及學生問卷調查 ◆ 訓導組學生守時守規記錄 ◆ 準時交功課記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科及組別 ◆ 訓導組 ◆ 輔導組 ◆ 學生支援組 ◆ 公民教育課 ◆ 德育、公民及國民教育組 ◆ 生涯規劃組 ◆ 聯課活動組 ◆ 公民教育課 ◆ 社會服務組 ◆ 健康及性教育組 ◆ 班級經營組 ◆ 閱讀推廣組 ◆ 環境教育組 ◆ 家教會 ◆ 學生會 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 衛生署「成長新動力」 ◆ 健康校園計劃 ◆ 教育局德育及價值觀教育課程資源 ◆ 全方位學習津貼 ◆ 學生活動支援津貼 ◆ 校外協作機構

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
<p>2. 尊重他人、服務社會 (延續上學年目標)</p>	<p>(1) 中一至中三級重點在個人、社交、學校、家庭層面推動尊重他人、服務社會的個人素質</p> <p>a. 科組以不同途徑培養學生使用資訊網絡的操守，讓學生學懂在網絡資訊發達的年代，也須尊重他人：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 如普通電腦科、資訊及通訊科技科、創科教育等，透過資訊素養教學，培養學生正確使用媒體的態度，建立尊重他人的正面價值觀。 ◆ 各科組及各學生支援組如訓導組、輔導組、公民教育組等於授課及活動中提示學生不論何時何地，都要正確地使用社交媒體，尊重他人。 <p>b. 培養學生尊重他人的素質：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 於早讀時間，為學生提供尊重別人和欣賞別人為主題文章，培養良好閱讀習慣之餘，也能灌輸相應的價值觀。 ◆ 透過舉辦不同類型的成長課程及活動，學生能在生活的各種場所中，以恰當的言行舉止展示尊重他人的行為。 ◆ 安排和諧共融活動，例如「反欺凌」活動，教導學生尊重他人。 <p>c. 透過參與責旗及義工服務，服務社會：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 校內推行學生「一人一服務」/「一班一服務」計劃，鼓勵不同能力的學生為班服務，藉此凝聚學生對班別及學校的歸屬感，從而推展至參與義工服務，發揮同理心及助人的精神。 ◆ 推薦/鼓勵/推動學生參與社工或校外社企舉辦的工作坊，例如到訪少數族裔、基層市民社區等，瞭解他們的生活，服務社會。 <p>(2) 中四至中六級重點在社會及國家層面推動尊重他人、服務社會的個人素質</p> <p>a. 透過不同持份者及全方位學習提倡關心時事及社會</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 科組透過課程或活動/比賽，推廣及灌輸關心時事及社會的重要性，從而強化學生關心大眾、關心社會、關心國家。 <p>b. 透過其他學習經歷服務社會，如為探訪設計人本活動了解社會及學校需要，作專題研習，設計校本服務計劃，從而服務社區及學校：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 推動學生積極參與校內、校外服務計劃或活動，培養推己及人，關愛社群，服務社會的精神。 ◆ 跨科組合作，以社區作為研習主題，令學生增添自己對社區的一份承擔及認同，讓學生探討與社會有關的主題；學生支援組別組織同學有系統及有計劃地參與義務工作，推廣及培養學生的同理心，讓學生學習關愛別人，服務社會。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 80% 參與的老師表示學生在尊重他人方面的素質有所提升。 ◆ 80% 同學認同各科組的活動能強化其尊重他人的態度。 ◆ 75% 同學認同參與校內、校外服務能提升個人素質及正面價值觀。 ◆ 中四/中五學生完成一次校外的義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師及學生問卷調查 ◆ 各組別採用問卷調查 ◆ 及老師觀察 ◆ 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各學科及組別 ◆ 訓導組 ◆ 輔導組 ◆ 學生支援組 ◆ 公民教育課 ◆ 德育、公民及國民教育組 ◆ 生涯規劃組 ◆ 聯課活動組 ◆ 公民教育課 ◆ 社會服務組 ◆ 健康及性教育組 ◆ 班級經營組 ◆ 閱讀推廣組 ◆ 環境教育組 ◆ 家教會 ◆ 學生會 ◆ 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 衛生署「成長新動力」 ◆ 健康校園計劃 ◆ 教育局德育及價值觀教育課程資源 ◆ 全方位學習津貼 ◆ 學生活動支援津 ◆ 校外協作機構 ◆ 提供義務工作機構 ◆ 社會各職場的資源

目標	工作 / 策略	時間表	成功準則	評估方法	負責老師	所需資源
3. 加強國情認知及歸屬感，全方位認識及接觸祖國	<p>整體推行策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於學科的課堂教學活動中滲入「中華文化」元素，讓學生更深入地認識國家，加強國情認知及對國家的歸屬感。 透過向學生介紹一些重要國家事件及人物，加強學生對祖國的認識，提升國民身份認同。 透過國旗下的講話、早讀課、早會、展板、電視、壁報進行價值觀教育，讓學生認識國情及國家發展，從而懂得關心社會、國家和世界。 配合國家節慶或特定日子舉辦活動，讓學生對國家有更深更廣的認識，提升學生對國家的歸屬感。 透過內地考察機會，讓學生親身認識中華文化，了解國情和國家發展，達致國民身份認同的學習宗旨。 科組籌辦中華文化活動，讓學生在活動中增加對國家的認知及欣賞，強化其國民身份認同。 <p>中一至中三學生(集中在個人、社交、學校、家庭層面，培養個人素質)</p> <ul style="list-style-type: none"> 校內科組及德育、公民及國民教育組推行基本法教育，例如舉行班別基本法問答比賽 以具生活化及趣味化方式讓學生認識國家主要發展、歷史文化及社會民生，欣賞國家的成就， 舉辦國內一日遊，讓同學加深認識祖國 <p>中四至中六學生(集中在社會及國家層面)</p> <ul style="list-style-type: none"> 校內科組及德育、公民及國民教育組推行憲法和國安教育 推動傳統中華文化精神，提倡核心價值 與姊妹學校交流及籌辦一日以上的不同主題的國內交流團。全方位認識及接觸祖國 建立主題國內網站資料庫，如博物館、高等院校資訊。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75% 同學認同各科組的活動能加強國情認知及歸屬感。 75% 學生的學生認同所制定的課堂教學活動、各學習平台和全方位學習活動均能加深他們對中華文化的認識、深化他們對國情的理解，強化他們國民身份認同感及對國家的歸屬感。 75% 學生認同科組的活動能讓其全方位認知及接觸祖國。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 各組別採用問卷調查及老師觀察 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 各學科及組別 訓導組 輔導組 學生支援組 公民教育組 德育、公民及國民教育組 生涯規劃組 聯課活動組 健康及性教育組 班級經營組 閱讀推廣組 環保教育組 學生會 姊妹學校交流計劃 境外交流組 班主任 家教會 	<ul style="list-style-type: none"> 健康校園計劃 教育局德育及價值觀教育課程資源 全方位學習津貼 聯課活動津貼 校外協作機構社會各職場的資源