

梁文燕紀念中學（沙田）  
學校報告  
(2012/13)

供公眾人士閱覽

# 目錄

我們的學校 .....	3
辦學宗旨	
學校簡介	
學校管理	
我們的學生 .....	4
班級組織	
課程編制	
我們的教師 .....	5
教師資歷	
教學經驗	
關注事項的成就與反思	
<b>Major Concern 1: Maximizing students' exposure to English through varied cross-curricular activities.....</b>	<b>6</b>
關注事項 2：強化學生正面價值觀及提升學生自我形象： 熱愛生命，自律盡責.....	10
我們的學與教.....	13
學習和教學策略	
我們對學生成長的支援.....	14
1. 輔導工作	
2. 融合教育	
3. 訓導工作	
4. 升學及就業輔導工作	
5. 生命教育	
6. 資訊科技教育	
7. 對不同學習能力學生的支援	
8. 家校合作	
學校財務報告 .....	19
各項津貼簡報 .....	20
學生表現 .....	23
1. 香港中學文憑試 2013	
2. 2012／2013 年度中六畢業生升學及就業統計	
3. 校外活動獎項	

# 我們的學校

## 辦學宗旨

本校致力提供一個優良的學習環境，誘發學生的學習興趣，並向德、智、體、群、美五育方面均衡發展。

## 學校簡介

- 本校於 1977 年創立。校址原位於上環普慶坊，由已故殷商梁昌先生捐款興建，以紀念其妻子梁文燕女士。1988 年 9 月學校遷至沙田大圍，正名為梁文燕紀念中學（沙田）。
- 本校是一所官立男女文法中學。
- 本校的設施計有標準冷氣課室 28 間及特別室 20 間（包括實驗室、英國語文室、中國語文室、電腦室、多媒體學習中心、家政及縫紉室、木工室、音樂室、美術室及資源室）。本校亦有禮堂、圖書館、自修室、多用途室、學生活動中心、有蓋操場、籃球場、圓形露天劇場及攀石牆等。

## 學校管理

- 本校於 1994 年開始推行校本管理。
- 本校的學校管理委員會成員包括主席（由教育局首席教育主任或以上職級人士出任）、校長、教師代表（兩位）、家長代表（兩位）、校友代表（一位）及獨立社會人士（兩位），合共 9 人組成。

成員 年度	教育局	校長	教師	家長	校友	獨立人士
12/13	1	1	2	2	1	2

## 我們的學生

### 班級組織

- 2012／2013 年度各級開設的班別數目及學生人數(男生／女生／總數)如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4 (分五組)	24
男生人數	75	76	70	57	81	66	425
女生人數	70	64	66	86	70	77	433
學生總數	145	140	136	143	151	143	858

### 課程編制

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	○	○	○	○	○	○
英國語文	○	○	○	○	○	○
數學	○	○	○	○	○	○
數學延伸課程單元一				✓	✓	✓
通識教育				○	○	○
中國歷史			○	✓	✓	✓
歷史			○	✓		
地理			○	✓	✓	✓
經濟			○	✓	✓	✓
物理			○	✓	✓	✓
化學			○	✓	✓	✓
生物			○	✓	✓	✓
組合科學 +						✓
綜合人文 #	○	○				
綜合科學 ^	○	○				
綜合科技 *	○	○	○			
資訊及通訊科技					✓	✓
企商、會計與財務概論				✓	✓	✓
旅遊與款待				✓	✓	✓
普通話	○	○				
視覺藝術	○	○	○	✓	✓	✓
音樂	○	○	○	○	○	○
體育	○	○	○	○	○	○
生命教育	○	○	○	○	○	○

○：必修課程

✓：選修課程

+ 包含：生物+化學、物理+化學

# 包含：中國歷史、歷史、地理

^ 包含：物理、化學、生物

\* 包含：電腦認知、企商、家政、設計與科技

## 我們的教師

### 教師資歷

具學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上學歷
百分比	96 %	96 %	41%

已接受專業訓練教師的百分比

科目	中文	英文	數學
百分比	100 %	100 %	100 %

達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100 %	100 %

接受師訓人數	49 人
百分比	100 %

### 教學經驗

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
人數	2 人	2 人	45 人
百分比	4 %	4 %	92 %

## 關注事項的成就與反思

### Major Concern 1:

#### Maximizing students' exposure to English through varied cross-curricular approaches

##### Achievements

- In order to create an English-rich environment to increase students' exposure inside and outside the classroom and to promote and create a culture of using English for day-to-day communication, various programmes and activities were held throughout the year. As in previous years, English morning assemblies and English Speaking Days were held twice a month from September to May. With the aim of exposing students to more content subject knowledge, the English department collaborated with the Key Learning Areas (KLA) to design a content subject-based speaking form for students to engage in conversational exchanges with the Principal, Assistant Principals and all non-language teachers in school. 'The English Ambassador Scheme' (EAS) was also held on English Speaking Days during which English Ambassadors conducted speaking activities with the students in the classroom at lunchtime. In addition, 'The EAS Lunchtime Programme' for all S1 and 2 students was organized from October to May by the English Ambassadors, English teachers and the NET in the CAL room where all classes were required to attend on assigned Tuesdays, Wednesdays and Thursdays. In order to enhance and equip the English Ambassadors with the necessary skills and confidence in designing and running activities for the lower form students, an English Ambassador Leadership camp was held on October 17, 2012. All S1 and S2 students benefited from the EAS programmes as they had to use English with their 'elder' brothers and sisters, while the English Ambassadors benefited from the training and the service they provided for their fellow schoolmates. To further enhance the English-speaking environment and to increase students' confidence in using English, it is a school policy that all announcements in the morning are made in English. Students are also required to use English when they make enquires and requests in the school office, the library, the MMLC and when seeking the help of a teacher through the intercom outside the staff room. An English Corner run by the NET was also set up on campus to provide opportunities for students to be exposed to more authentic English. Students were free to take part in various reading, listening and speaking tasks such as reading short texts or newspaper, doing word puzzles, watching videos or simply conversing with the NET in the morning, recess and lunch hour during which a chop was given for the completion of a task. A small prize was awarded to students who were able to collect the required number of chops as an encouragement at the end of each term. Students' response to the English corner was positive as an average of 25 students visited the English Corner daily and displayed immense interest and eagerness for chances to interact with the NET. In view of the wide range of programmes and activities carried out during the year, they were proven to be a success in achieving our aim in raising students' oral English performance as an average passing rate of 67% in the annual oral examination for all S1-3 students was achieved. Students also commented that they enjoyed the opportunities to use English in the activities and their confidence in spoken English was thus enhanced.
- To enhance the print-rich environment and to raise students' interest on different content subjects (LAC), a total of 40 posters of interesting hot and cold facts on various non-language subjects in both English and Chinese were displayed on school campus bi-monthly from October to May. Students were required to complete relevant worksheets designed by the English Department so as to ensure that the information was read. An LAC quiz to test students' understanding of the content of the posters was also held in term 1 for all S1-3 students with 2C & 3C obtaining an average passing rate of 82% whereas 21% for other classes. A second quiz was held in July for all S1-3 students with 1A & 3C obtaining an average passing rate of 68% whereas 34% for other classes. Students in senior forms also showed interest in the posters and thereby gained more knowledge.
- With an aim to strengthening the learning of English through language-across-the-curriculum

(LAC), all S1-3 content subjects allocated at most 25% of total lesson time for extended learning activities (ELA) conducted in English. They also provided an English summary of each chapter taught, had dictations on relevant vocabulary and set 10% of their exam questions in English based on either the ELA or LAC (for S1) lessons taught during the year. In terms of S1 students' performance in the English section of the half-yearly examination, 35% of the students passed the LAC subjects (i.e. Mathematics, Integrated Science and Integrated Humanities – History & Geography) with History being the highest. In the annual examination, 62% of the students passed the LAC subjects (i.e. Mathematics, Integrated Science and Integrated Humanities) with Integrated Science being the highest.

- In order to facilitate the planning and implementation of LAC with a whole-school approach, an LAC team comprising of English teachers and content subject teachers was set up to conduct holistic curriculum mapping, promote cross-curricular collaboration among different KLAs and support content subject teachers on lesson planning, designing of relevant teaching materials, and providing constructive feedback on the lessons observed. A three-year holistic plan by the LAC team was formulated to give teachers a clear direction on cross-curricular collaboration and planning of different KLAs. For each LAC lesson, content subject teachers collaborated with English teachers to develop resource materials on integrating English into their content subjects. A topic on a specific language focus or text structure was chosen and one lesson in each term was used to conduct the LAC. The teaching part of the language structures were dealt with by the English teachers beforehand so that students would have learned how to write a specific sentence structure before the content subject teachers started their teaching thereby raising students' learning efficiency in the LAC. Eight LAC lessons were designed and conducted successfully this year to promote collaboration between English language teachers and various content subject teachers (i.e. Mathematics, Integrated Science, Integrated Humanities – History & Geography and Information Technology – Computer Literacy & Business Studies) and S1 teaching resource packages on the LAC subjects were also produced to support students' learning through English. Dr. Woo, one of the lecturers of the MOI Professional Development Programme of the University of Hong Kong, was also invited to observe the lessons and attend the evaluation meetings to give advice and feedback. These all helped teachers gain a better understanding of the language needs of the different KLAs and comprehend the challenges involved in promoting better language use across the curriculum. With the positive experiences gained through collaboration work, the LAC team was able to transfer the knowledge and skills from the 4 KLAs to more subjects and from S1 to S2 & S3 in the following years.
- In collaboration with the English and LAC subject departments, an S1 Inter-class LAC Quiz Competition was held on March 18 during English Week. Questions were set based on the ELA and LAC lessons and students demonstrated enthusiasm and a good grasp of the content taught.
- As reading was chosen as an entry point for the conduct of LAC in school, the promotion of English reading across the curriculum is crucial in increasing students' language exposure in different KLAs so as to enhance their language ability in content subject learning. As such, one English lesson each week for all S1 classes was devoted to LAC reading monitored by the NET. Two oral presentations and one written report on LAC books students read in the lesson or at home were completed once a term. Most students showed interest and competence in their reading and oral and written work.
- In order to provide library support to both teachers and students, learning resources and materials such as e-books in both English and Chinese and a total of 107 reference books on Physics, Chemistry, Biology, Integrated Science & Geography were purchased and placed in the library.
- Bridging Programmes to help students make the transition from CMI to EMI learning in

Mathematics, Integrated Science and Physics were organized for S1-3 students in July and August 2013. Students commented that the course was useful and effective in helping them bridge the gap from CMI to EMI learning.

- To facilitate teachers' professional development and enhance teaching effectiveness to better facilitate students' learning of content subjects through English, a talk on 'Understanding LAC Skills and Strategies in Different KLAS' by Dr. Woo, one of the programme organizers of the MOI Professional Development Programme (PDP) of The University of Hong Kong; a workshop on the teaching of LAC reading strategies by the school NET; and an experience sharing session by teachers who had attended the PDP and an EMI-related continuous development programme were held on the two Staff Development Days in August 2012 and March 2013. 42.5% of the teachers found the workshop and sharing sessions useful and effective in providing them a better understanding of the importance of infusing English into the content subjects to strengthen students' language ability and the conduct of LAC. To be in-line with the annual school plan, two more teachers from the Mathematics and Geography departments also successfully completed the PDP in May. Their experience gained further enhanced the promotion and collaboration work of LAC in the academic year and another experience sharing session was held in August. In order to further equip English teachers with the necessary knowledge and skills in promoting LAC in school, a 6-hour LAC workshop for the English department was organized in June.
- Eight cross-department peer lesson observations on LAC lessons were also held throughout the year. The Principal, Assistant Principals, KLAS, LAC team, level teachers and subject panel members were all invited to observe the lessons and valuable comments were given.

### **Reflections**

- As S1 students did not perform well in the English section of other content subjects (i.e. Maths, IS & IT) in their half-yearly exam, it was agreed that more hints and revisions would be given to encourage students to attempt this part of the exam. Due to the fact that either LAC or ELA content could be tested in the English section of the exam, it did not accurately reflect students' learning of LAC content, it was therefore suggested that the English section should include at least 5% LAC content next year. In addition, it was observed that there was a limited time schedule for the teaching of both LAC and ELA to be conducted in normal lessons. Hence it was decided that the topic chosen for LAC lessons could coincide with part of the ELA to be conducted in each term so as to be more cost effective. With a view to raising the effectiveness of LAC to be run in the following years, a questionnaire would be distributed to students after each LAC lesson to find out their comments on the lesson such as the interest level of the teaching materials and tasks, difficulties encountered and whether or not the learning targets had been achieved. Further follow-up work on students' problems with language or text structures and the understanding of the content subject knowledge taught in LAC lessons would be carried out by English teachers and content subject teachers respectively. It is hoped that through the infusion of LAC into the content subject curriculum, students would have a better understanding that the integration of language and content is conducive to their learning in academic subjects and that their awareness on how to learn content subject through English would be increased.
- Due to time constraint and students' busy schedule, only two LAC quizzes were held during the year. Since less than 50% of all S1-3 students passed the quiz in the first term, it was decided that more revision time would be given to students before the quiz and that English teachers would draw students' attention to the importance of learning content subjects through English.
- Lack of time for English and content subject teachers to plan together, different levels of teachers' readiness to conduct LAC, teachers' lack of knowledge and skills to implement LAC were also other constraints met when conducting the LAC in school. It is hoped that with more



teachers participating in PDP and more experience sharing on collaboration work with different KLAs, LAC could be promoted more effectively in the coming years.

- As the library books on LAC subjects were limited and subject based, the borrowing rate was relatively low. It was agreed that more promotion such as book sharing sessions during the morning assembly and LAC book exhibitions would be organized, the purchase of more interesting content subject books and the allocation of a LAC bookshelf in the library would be carried out so as to arouse students' interest. A list of all LAC books in the library would also be given to each content subject teachers in order to promote and encourage students to do more reading.

## 關注事項 2：

### 強化學生正面價值觀及提升學生自我形象：熱愛生命，自律盡責

#### 成就

為培養學生的正面價值觀及提升學生的自我形象，本學年的工作包括：

##### 1. 強化學生正面價值觀及態度

- 以「熱愛生命」為目標及反思重點，策劃全年各級活動，如「『熱愛生命』標語及 LOGO 設計比賽」、「廉政互動劇場——英雄互動真人 Show」、「青春無價——探討援交」、「生命 I Love You」及「有機耕作」等，讓學生透過設計、行動及反思，明白要珍惜生命及豐盛人生。大部份學生皆能積極參與各項不同類型的活動，並從中獲益。總的來說，大部分教師認為以上活動能強化本校學生的正面價值觀。
- 透過「健康校園計劃」舉辦不同的活動，包括禁毒講座、驗毒計劃、參觀女子監獄及關愛校園之友心人分享會等。84%學生同意「友心人分享會」能增加他們對毒品禍害的認識，及 87%學生認為能增加他們對毒品的警覺性。教師也認同是次活動具宣傳預防濫藥的效果，學生能建立正面價值觀，勇敢面對人生。此外，午間抗毒校園活動是由學生輔導員帶領中一學生籌辦的攤位活動，不論籌備者和參與者都能更深入了解毒品知識，同學之間的合作技巧和責任感也得到訓練和提升。整體而言，70%以上的學生有增強抗毒的意識及能力。
- 訓導組、輔導組及生命教育組合辦「每月至叻星——「關愛之星」、「綠色之星」、「秩序之星」、「禮貌之星」、「健康之星」及「盡責之星」」，由學生及教師推選，有助提升學生的全人發展，包括關心別人、熱愛環境、守規、有禮貌、健康生活及盡責服務。從家長問卷調查所得，超過 75%家長認同「每月至叻星」選舉能提升學生的學習動力及自我形象。
- 訓導組與香港善導會合辦「模擬監獄」預防犯罪教育活動，以體驗式活動來認識、尊重、欣賞及探索生命，幫助學生活出積極人生。學生積極投入活動，認識自我約束的重要和犯事的後果，獲得善導會工作人員的讚許。
- 在「學生輔導員領袖訓練計劃」中，學生輔導員經過野外生活挑戰訓練後，在責任感、分工技巧、團隊合作能力、自信及自律等方面都有所提升。
- 在建立學生自信方面，輔導組舉辦了「高空繩網計劃」，學生透過一系列訓練提升同儕協作能力，反映他們逐步建立互相包容的團隊精神。參加的學生認為學校應繼續舉辦此活動，而未能參加的學生亦表示希望下學年可以參加。
- 在「乘風航」活動中，參與學生經歷了頗為艱辛和甚具挑戰性的海上旅程，抗逆能力、自律性、團隊合作、自信心和責任感等正面價值觀都有所提升。根據問卷調查結果，七成以上參加學生認為是次計劃能夠提升其同儕協作能力，85%參加者的自信表現有所提升。教師也認為活動成效顯著，能達到預期目標。
- 「逆力之旅日營」能發展學生的領袖潛能，加強他們面對逆境挑戰的信心。學生對活動反應理想，82%學生認為是次活動能有助他們增加面對困難的信心，94%學生認為活動能增加他們的團隊合作精神。
- 生命教育組亦以「自律盡責」為重點，舉辦不同活動，包括「成長新動力」、「班際課室秩序比賽」、「班際課室清潔比賽」、「壁報設計比賽」、「我的『貓』步擂台」、「進食失調多面睇」、「四社守時比賽」、「四德學生獎勵計劃」等，加強培養學生自律盡責的品格，提升學生自我形象。「四德學生獎勵計劃」中，全年獲獎人次為 348，可見不少學生自律及責任感的表現不錯。大部份學生認為上述活動能推動他們更為自律盡責。
- 生命教育組與衛生署為中一、二級學生合辦「成長新動力」課程，內容包括抗誘篇、

壓力篇、自尊篇及價值篇等。根據問卷調查顯示，78%中一學生認為課程使他們更有信心去面對生活上的問題和挑戰；90%中一學生認為課程讓他們更有信心拒絕煙、酒及毒品的引誘；接近70%中二級學生認為課堂使他們更了解自己的價值觀及妥善處理人與人之間的衝突。總的來說，大部份學生認為課程有助其成長及應繼續舉辦。

## 2. 認識自己發展路向及訂立個人的學習計劃

- 升學就業輔導組積極推廣生涯規劃概念，並使用事業發展工具書《尋找生命色彩》和《生涯地圖》協助學生認識自我、規劃未來。在中一舉行生涯規劃活動，如行業認識、講座及學習策略等；中三至中五級參加了由中文大學舉辦的「香港青少年個性及升學就業發展」輔導計劃，學生能了解自己的職業性向及興趣，以訂下目標；中五及中六級學生參與職業博覽及內地升學講座，對升學及就業方面有更深入的認識。從問卷調查所反映，超過70%的學生及教師認同「生涯規劃」能有助學生了解自己的興趣、能力及就業取向，發展自己的潛質，選擇合適的升學或就業途徑，為將來的學習及前途訂下目標。
- 生命教育組透過「立志書」協助學生訂立學習目標。數據顯示，超過70%學生、家長及教師認同「立志書」能達到效用。今年「立志書」分階段進行，讓學生可以檢討及調節學期初擬定的目標，學生都認為安排恰當。整體而言，本年度「立志書」能幫助學生訂立清晰的目標，而情意及社交表現評估數據顯示，大部分學生在目標設訂方面的表現皆高於香港常模。

## 3. 擴闊學生視野，發掘學生潛能，建立正面自我形象

- 本校鼓勵學生積極參與不同聯課活動，並成為學會活躍會員。中一至中五級學生申請參與學會活動及成為學會活躍會員的百分比分別達96.3%及85.1%，高於預期數字。
- 為提高學生的責任感、主動性及團隊合作精神，學生一人一職參與校內服務，包括班會幹事、班長、科長、升旗手、閱讀大使、資訊科技大使、環保大使及壁報大使等不同職務，統計所得擔任最少一項班內職責的學生高達83.8%。從問卷調查結果顯示，70%以上的學生感到被重視而積極服務，自信心亦有所提升。
- 除班內服務外，學生亦會服務全校同學，如領袖生、圖書館領袖生、校報編委、學生輔導員、初中關顧員、攝影大使、英語大使、普通話大使、閱讀大使及家課組長等。高年級學生組織學生會、學會幹事會及社幹事會等，以籌劃及推行多元化活動，展示他們的領袖才能。各學會正副主席及社幹事均獲發襟章，以賦與其領導者的角色及責任。在策劃及推動各活動中，他們獲得教師及同學的肯定，建立自信心及正面形象。
- 透過參與公開演說，如擔任各類型活動的司儀、午間廣播員、早會分享及時事評論員等，學生的自信心和解難能力皆有所提升。
- 為擴闊學生視野，本年度舉辦了多個國內及海外交流活動，包括「台灣校園體驗之旅」、「馬來西亞—熱帶雨林探索之旅」、「湖北武漢、宜昌文化、工業及三峽水利建設之旅」及「湖南張家界、衡山及株洲自然風貌與城鄉規劃之旅」，學生在早會中與全校同學分享旅程的體驗，並呼籲其他同學積極參與擴闊眼界。在暑假舉行了「澳門體驗世界文化遺產之旅」、「北京、內蒙古文化交流之旅」、「香港青少年軍事夏令營」、「星加坡香港交流計劃」及「英國利物浦學習之旅」，這些活動都能讓學生走出課室，放眼世界，體驗不同文化，發掘自己的潛能，從而增加自信。
- 為讓學生在不同範疇表現才華，學校提供多元化的比賽活動。除各類型球類、歌唱、烹飪、棋藝、攝影及繪畫比賽外，還增設了故事演繹、舞蹈及舊曲新詞比賽等。活

動能發掘學生學業以外的潛能，大部份同學都積極參與，除了展現個人才華之外，還透過在活動統籌及組織工作建立正面自我形象、提升領袖才能和待人接物能力。

- 在校外比賽方面，獲獎的項目合共有 349 項，大部分教師認為學生的自信心有所提升。

#### 4. 透過嘉許學生，建立成就感以增強自信

- 透過嘉許獎勵計劃，學生在學業、品行、服務及活動四方面的成就得到認同，全年共有 47 名學生獲頒小功，另外共發出 2,460 個優點，平均每位學生有 3.5 個優點，獲嘉許的人次較去年多。在服務方面，學生一人一職，表現優良的學生獲得嘉許，在參與校內及校外比賽方面，學校嘉許每位付出努力的學生，對學生有鼓勵作用。從問卷調查所得超過 80% 的學生認為嘉許計劃能鼓勵他們積極進取，認識自己的優點和缺點，建立正面的生活態度。超過 90% 的家長及教師均非常支持嘉許計劃，並認為此計劃能提升學生自信心、增強成就感及鼓勵良好行爲。
- 為增強學生的責任感，本年度增設嘉許守時及勤學學生的項目，以激勵學生積極學習，平均每月有 70% 以上學生獲獎勵。
- 為增強學生成就感，學校利用榮譽榜、顯示屏幕、學校網頁、家長短訊及學生作品展覽等公開表揚學生成就，又在早會時段頒發比賽獎項，以表揚及肯定學生努力的成果，提升學生的自信心。
- 教師亦積極推薦及提名學生競逐校內及校外傑出學生獎項及獎學金，校內方面有 5 名學生獲提名競逐社會服務獎、5 名學生獲提名競逐聯課活動獎、4 名社幹事獲推薦校友會獎學金。校外方面有 1 名學生獲提名競逐理大青少年企業領導訓練課程獎學金、4 名學生獲推薦參予沙田區傑出學生選舉。透過面試及與其他參加學生的交流，學生更認識自己，並能擴闊眼界。

#### 反思

- 雖然教師觀察普遍學生的自信心略有提升，但情意及社交問卷調查反映，部份學生的自信心仍然較弱，學生整體的自我概念仍較香港常模略低，故建議來年透過互相激勵、互相欣賞的活動，加強師生之間、學生之間的欣賞文化，對學生的優良表現及出色成就予以肯定，加強學生的自信心。另外，為鼓勵互相欣賞文化，建議設計一些切合不同需要的學生活動，從而提升整體學生的自我形象。
- 雖然學生在「立志書」自評部份普遍認同訂立目標的重要，但仍有部分學生未能盡早定下明確可行的目標，亦沒有認真實踐「立志書」的計劃。建議來年教師宜多加指導及鼓勵，協助學生修訂和實切完成目標。
- 部分學生自我概念較弱並缺乏方向感，故建議來年強化學生生涯規劃的概念，如安排中四學生參觀職業博覽會，讓他們提早認識不同行業的要求和發展，從而適切地訂立未來升學及就業的路向。

## 我們的學與教

### 學習和教學策略：

- ◆ 由 8 個主要學習領域主任，帶領其餘教師經常留意教育改革路向，發展和推廣以學生為本的教學範式，包括提升語文能力及閱讀興趣，加強專題研習、學習策略及領袖訓練，令學生更好地學習和運用各項共通能力。
- ◆ 初中各級已實行課程剪裁，按學生的能力，透過課程的增刪和教學法的改變，特別是引入專題研習的學習模式，以提高學生的學習興趣和加強思考訓練。
- ◆ 中一至中三設有校本的綜合科技科，包括電腦認知、企商、設計與科技、家政，以跨學科的學習模式，取代傳統的科目。中一及中二級設有綜合人文科，包括中國歷史、歷史、地理。
- ◆ 高中各班除訓練他們參與公開考試的技巧外，更致力培育學生的學習興趣。除正規課程外，本校還為各級學生提供生命教育課程，包括公民教育、道德教育、環境教育及健康教育，以鼓勵學生培養自立能力、責任感及發揮潛能，使他們勇於承擔，並在社會上作出貢獻。
- ◆ 全校語文政策：本校致力培育中英兼擅的學生，將「提高學生英語能力」定為長遠的重要發展標目。授課語言，按學生能力和需要調整，並依照教育局微調中學教學語文指引設定各班的教學語言。為提高學生的英語能力，營造優良的英語環境，本校除了設英語話劇課、英語周、定期舉行的英語日、英語早會、英語大使計劃、早上及午膳時間在校園內播放英語新聞報道及節目，在英語室提供自選英語電影欣賞設施等外，本年度設跨學科學習英語計劃，英語科與各科老師攜手設計提升學生英語能力課程。另外，本校循序漸進在個別學科推行運用英語授課，而為協助學生在新學年適應透過英語學習，在暑期設銜接課程，包括小六升中一英文科、中一升中二數學及綜合科學科、中二升中三物理科、中三升中四化學科等。

# 我們對學生成長的支援

## 1. 輔導工作

- 關注事項：為回應學校關注事項重點，提升學生自我形象，輔導組已完成「每月至叻星」——「關愛之星」選舉及頒獎，又成功向健康校園申請撥款，舉辦「壓力鬆弛工作坊」、「健康生活午間攤位遊戲」、「校園欺凌與抗毒講座」、「網絡教育工作坊」及「逆力之旅」野外及水上歷奇等活動，向全校各級學生介紹健康生活模式和灌輸正確價值觀，並同時宣傳抗毒訊息等。
- 領袖訓練：與駐校社工合作，透過校內外領袖訓練活動，培訓了 14 名初中關顧員及 16 名學生輔導員，大部份受訓同學在責任感、分工技巧、團隊合作能力、自信及自律等方面都有所提升。他們完成訓練後，為初中各級學生提供朋輩輔導服務，包括成長北斗星關顧活動、早會班際比賽、課後功課輔導小組、樂也融融歷奇宿營活動等，令參加活動的同學都得到學習體驗和經歷，成功營造了校園關愛氣氛。
- 多元智能：獲取校外資源，為本校高中學生舉辦「信·樂·團高空繩網訓練計劃」及「乘風航」海上歷奇活動，參加者共 90 人。活動能達到預期目標，參加者經歷了頗為難辛和甚具挑戰的海上旅程，同儕協作能力、抗逆能力、自律性、團隊合作、自信心和責任感等正面價值觀都有所提升。

## 2. 融合教育

- 在共融政策方面：經問卷調查，八成以上教師認同《校本支援計劃教師手冊》能協助老師了解各項措施的具體做法，約七成半教師認同全校參與理念，八成半教師願意承擔支援的責任，約八成二教師認同學校與家長有良好伙伴關係並能保持溝通跟進學生進度。接近九成教師認為學生朋輩間尚能接納彼此個別差異和獨特性，其中四成半教師對學生表示感到滿意。
- 在支援學生方面：本學年學校向教育局成功申請「中學學習支援津貼」，為 21 位有特殊教育需要的學生提供支援服務，包括言語治療小組、中文讀寫小組、星亮計劃、樂也融融歷奇活動、專家評估及學生/家長個別輔導、校內外測考調適等。這些服務能針對學生的不同特殊需要，提供適當的學習支援，加強他們的自信心、社交技巧和學習能力。家長及學生均滿意上述安排。

## 3. 訓導工作

- 訓導組的目標是教導學生知禮守規，為學校營造安全、有秩序及良好的學習環境，並協助同學改過遷善。為達成這些目標，訓導組每年均為學生制訂發展、預防及補救的工作計劃。
- 在發展工作方面，訓導組每年皆訓練一支龐大的領袖生隊伍，協助執行全校紀律和學生的關顧工作。12/13 年度的領袖生隊伍由中二級至中五級學生組成，人數約 60 人。本組為領袖生舉辦適切的培訓活動，如學長經驗分享，讓領袖生在建立團隊精神、人力管理、領導才能、組織運作、衝突處理等各方面都得到全面的指導，從而培養正面價值觀，並有充分準備承擔責任。此外，本年度訓導組亦派出 20 名領袖生與兩間官立校合辦「飛躍之旅——聯校領袖生訓練營」，是次活動能讓同學有交流的機會，他們更了解到其他學校的領袖生工作，透過活動及個案討論，加強團隊的溝通及合作精神，取長補短，增強他們處事的自信。參加訓練營的同學均表現投入，全部領袖生在反思問卷中均表示活動能增加他們的自信、判斷力及合作能力，組員間的溝通亦明顯加強。
- 訓導組亦舉辦「和諧大使」計劃，並揀選了在學業、行為、欺凌及交友上需要支援的 10 位中三同學參加由教育局訓育輔導組舉辦的「和諧校園計劃」，該等同學透過培訓營的訓練，成為和諧大使，有效培養共通能力，改變他們的負面行為。學生學以致用，把培訓營所學的技巧在校內籌劃活動，推動和諧校園及推廣反欺凌訊息。同學變得積

極及投入，發揮他們協作、溝通、創意、解決問題及自我管理能力，其後在學行的表現更有明顯的改善。

- 在預防工作方面，訓導組老師通過早會及舉辦各類型活動，教導學生要具備守時、守紀、誠信、儀容整潔等各方面的美德。訓導組與沙田區警民關係組緊密合作，舉行多場講座，包括為中一級學生而設的「交通安全講座」，為中一至中三級學生而設的「欺凌行爲／校園暴力講座」，為各年級而設的「性騷擾罪行講座」、「毒品罪行講座」及「盜竊罪行講座」等，增強同學對不良行爲的認知，提高安全意識和抗逆能力。此外，為加強學生認識吸食精神科藥物及毒品的禍害，訓導組與生命教育組和輔導組攜手合作，參與「健康校園計劃」，透過計劃同學參觀女子懲教所。19名高年級學生認為是次活動能增加他們對毒害的警覺性以及遠離毒品的決心。
- 此外訓導組亦參加教育局與IBM合辦「全港網絡安全獎勵計劃」，讓學校了解同學使用互聯網的情況，從而透過各科組訂立有效的措施，打擊欺凌行爲，增強學生網上認知能力及了解欺凌後果；學懂拒絕及預防的方法，並建立正確的上網態度。透過計劃，學校的網絡欺凌個案，減至寥寥可數。在網絡安全計劃頒獎禮暨分享會上，本校獲銀獎殊榮，負責老師更獲邀代表學校向其他學校分享計劃的成效。
- 在補救工作方面，訓導組、各班班主任及校內各組別一同跟進學生問題個案，並透過家校合作，改善學生的違規行爲，為同學建立家庭支援。與此同時，訓導組透過「學生自勵計劃」，讓學生有改過遷善的機會，此計劃的成效得到校方、家長及學生的認同。訓導組著重改善學生行爲，老師多以引導形式讓學生明白所犯過錯而加以反思，令同學願意承擔行爲後果的同時，力行改善。
- 為配合本年度學校關注事項，訓導組舉辦多項活動加強學生自律守規的意識和能力。透過「班際課室秩序比賽」及「班際清潔比賽」，學生自我反思及自我控制能力有所提高。「每月至叻星」之秩序之星評選，以班際比賽為本，大部分學生和老師認同他們在自律、責任感的表現有所提升。另設有「四德人士」表揚計劃，以嘉許獎勵於學期內沒有缺席、遲到、欠交功課及違規之同學。計劃相當成功，約近二百多名的學生獲得表揚。在水運會、陸運會舉行四社守時比賽，改善及推動各同學在秩序、清潔和守時的意識和表現。

#### 4. 升學及就業輔導工作

- 透過舉辦不同類型的活動，幫助學生建立「生涯規劃」的概念，瞭解自己，探索工作世界，訂立及實踐個人升學及就業計劃。
- 中一、中二級：舉辦「初中生涯規劃」講座，讓初中學生初步認識建立「生涯規劃」的重要，以計劃未來；又安排了以時間管理、學習策略、溫習策略及應試策略為主題的班主任課，進一步提升學生在學習及應試方面的技巧。中二級進行行業認識，讓學生對不同行業情況有初步認知，又於學期終結前舉辦「選科講座」，協助學生了解有關選科的事項。
- 中三級：策劃「中三選科系列」，全面照顧學生及家長在選科抉擇上的需要。活動包括選科講座、學生選科暨學科主任諮詢家長座談會、派發新高中選科學生及家長手冊，以及活用由香港輔導教師協會製作的生涯規劃輔助工具——「尋找生命的色彩」（內容包括自我檢視、性向測試、職業探索、新高中科目選擇、新高中升學階梯）。以上活動協助學生了解自己的興趣、能力、需要和志向，從而更適切地選擇升學途徑。
- 中四、中五級：為配合推行「其他學習經歷」的「與工作有關的經驗」，本校為學生安排「生涯規劃」講座，讓中四同學認識「生涯規劃」的理念，同學可就著不同職業提問。學生亦使用香港輔導教師協會製作的生涯規劃輔助工具——「生涯地圖」，為自己的升學及職業規劃。本校亦安排中五學生成為勞工處青年就業起點之「YES」會員，學生透過「YES」中心能自我檢視，了解職業性向，也可參加模擬面試班及工作世界探索

等活動。學生參與「新界區職業博覽 2013」，多加認識不同的升學途徑及工作要求等。本組亦參與青年企業家發展局——商校家長計劃，由於學生表現出色，故獲頒最佳商校合作獎及卓越表現獎。另外又協助「香港青少年個性及升學就業發展」輔導計劃 2012，學生透過深度問卷調查及詳盡的個人性格評估及職業取向報告，讓他們深入了解升學就業的路向，協助學生有更全面及合適的升學就業選擇。又安排香港青年協會到校介紹申請聯招的注意事項，並以互動方式，邀請學生模擬面試，提出面試技巧的重點。

- 中六：舉行多次講座，包括講解大學收生程序、試前準備及應試技巧，亦邀請校友到校分享報讀大學聯招經驗及讀書心得。此外亦安排學生到大專院校及外間機構參觀，邀請香港大學附屬學院、樹仁大學及香港專業教育學院派員到校主講課程簡介。本組亦針對學生的困惑，舉辦了畢業生多元出路講座及放榜前輔導講座。學生亦參與「新界區職業博覽 2013」，多加認識不同的升學途徑及工作要求等。

## 5. 生命教育

- 為配合本校的關注事項(二)，生命教育組以「熱愛生命 自律盡責」為目標及反思重點，策劃全年各級活動，如「『熱愛生命』標語及 LOGO 設計比賽」、「廉政互動劇場——英雄互動真人 Show」、「青春無價——探討援交」、「生命 I Love You」、「低碳飲食講座」、「低碳生活講座」、「我的『貓』步擂台」、「進食失調多面睇」及「格言創作」等，讓學生透過設計、行動及反思，加強培養學生自律盡責的品格及令他們明白要珍惜生命及豐盛人生。大部份學生皆能積極參與各項不同類型的活動，並從中獲益，令學生自我形象得到提升。
- 評選『每月至叻星——「綠色之星」、「禮貌之星」、「健康之星」及「盡責之星』』，由學生及教師推選，有助提升學生的全人發展，包括熱愛環境、有禮貌、健康生活及盡責服務。從家長問卷調查所得，超過 75%家長認同「每月至叻星」選舉能提升學生的學習動力及自我形象。總的來說，大部分教師認為以上活動能強化本校學生的正面價值觀。
- 與衛生署為中一、二級學生舉辦「成長新動力」課程，內容包括抗誘篇、壓力篇、自尊篇及價值篇等。根據問卷調查顯示，78%中一學生認為課程使他們更有信心去面對生活上的問題和挑戰；90%中一學生認為課程讓他們更有信心拒絕煙、酒及毒品的引誘；接近 70%中二級學生認為課堂使他們更了解自己的價值觀及妥善處理人與人之間的衝突。總而言之，大部份學生認為課程有助其成長及應繼續舉辦。
- 與閱讀組合辦中一及中五級壁報設計比賽，閱讀組提供閱讀資料，以「熱愛生命 自律盡責」為主題，透過設計壁報讓學生彼此交流，分享及學習內省智能、目標及自我形象管理的重要，從而建立正確的價值觀。全體學生均積極參與，表現令人滿意。
- 生命教育組透過「立志書」協助學生訂立學習目標。數據顯示，超過 70%學生、家長及教師認同「立志書」能達到效用。今年「立志書」分階段進行，讓學生可以檢討及調節學期初擬定的目標，學生都認為安排恰當。整體而言，本年度「立志書」能幫助學生訂立清晰的目標，而情意及社交表現評估數據顯示，大部分學生在目標設定方面的表現皆高於香港常模。
- 與訓導組合辦「課室秩序比賽」及「課室清潔比賽」，培養良好課室秩序，營造理想的校園學習環境。
- 公民及國民教育方面，為增強學生對祖國的歸屬感及國民身份認同，除每天舉行升旗禮外，在國慶日及回歸紀念日前夕均舉行全校大型升旗禮，並輔以展覽、每月公民問答比賽和生命教育課，學生整體表現理想。另外本校亦參與公益金便服日，在全體師生及家長的鼎力支持下，成功籌得不少善款，不但能協助社會上有需要的人士，亦能培養學生樂於助人的美德。



- 健康教育及性教育方面，本校舉辦「面對性要求」系列活動，與中四、五學生探討面對性要求須考慮的因素，以及拒絕性要求的技巧和方法，令學生獲益良多。
- 環境教育方面，為配合可持續社會發展，本年積極推動環保大使計劃。多位學生考獲「基礎環保障」及「環保大使專題章」協助推動環境保護訊息，而部分環保大使更獲得「傑出學生環境保護大使獎」。此外，天台有機耕作，已略有成效，在環保大使的協助下，成功種植卷心菜、蕃薯、粟米、青椒、南瓜、辣椒及菜心，掀起校內有機耕種的熱潮。本組配合地理科教學內容，安排全級中一學生參予天台有機耕作活動的收割過程，不單豐富學生的地理知識，也學會珍惜食物。學生亦參加世界自然基金香港分會舉辦的海洋大搜查活動，乘坐玻璃船出海欣賞珊瑚礁，學生均讚嘆不已。而透過班際月餅盒回收比賽、環保紙回收比賽、利是封回收及循環再用比賽等，讓學生為保護地球出一分力。

## 6. 資訊科技教育

- 本校多個科目已經廣泛使用內聯網作為教育學習平台，在平台上師生可以隨時互動交流，老師亦會使用平台收集學生習作在網上批改、回饋和評分，大大提升學與教的效能。
- 部份科目繼續選用由香港教育城所提供的網上試題學習平台，讓學生可以更有效率地練習過往公開考試題目，鞏固知識基礎之餘，亦可以自我檢視學習進度。
- 本年度繼續使用「學校發展與問責」(ESDA)內「教育自評系統」(SEP)，讓老師更有效和客觀地收集同學對老師施教的意見，科目亦可根據調查結果作調適，以回應同學的訴求。
- 本校參與「香港微軟教育」合辦「Partners in Learning 育材計劃」之「學生技術支援站——IT 領袖生獎勵計劃」已經多年，同學經培訓後，在網絡管理和軟硬件支援上為學校作出貢獻和服務，本年度共有五名同學經過考核後成為 IT 領袖生或高級領袖生新力軍。

## 7. 對不同學習能力學生的支援

- 在 2012-2013 年度，本校因應學生的不同能力，舉辦拔尖班、保底班及增潤課程，照顧學習進度有差異和資優學生的獨特需要，亦有課程作針對性的訓練，強化學生的個別能力；暑期銜接課程整固學生根基和能力，讓學生應對學習環境、選科和學制的改變。此外亦有語文銜接課程，鞏固學生的讀、講、聽和寫的能力；本校教師運用各方資源，包括校本課後學習支援計劃、賽馬會全方位學習基金、校方資助、聘請校外專業機構和調配內部人手，為 12 個科目開辦 45 個支援課程，除 1 個課程象徵式收費外，其他全部免費，涵蓋 1091 人次。

科目	課程性質	課程數目
中國語文	中一級讀寫易培訓班、中二級及中三級閱理能力增潤課程、中四級寫作增潤課程、中五級綜合能力增潤課程	5 個
英國語文	升中一新生暑期銜接課程、中一至中三級暑期英語提升課程	4 個
數學	中一級至中三級及中六級保底課程，中四級至中五級拔尖課程	6 個
通識教育	中四級批判思維訓練工作坊及試前溫習班、中五級及中六級研習班報告	4 個
地理	中五級專題拔尖班	1 個
物理	升中三暑期銜接課程	1 個
化學	升中四級暑期銜接課程、中四級增潤課程	2 個
生物	中四級及中五級試前補習班	4 個
綜合科學	升中二暑期銜接課程，使升上英語班的同學適應英語授課環境	1 個
企業、會計及財務概論	中四級至中五級拔尖班和保底班、中六級輔導班	14 個

普通話	中一新生暑期普通話課程	1 個
視覺藝術	中二至中六級增潤課程，教授不同的媒介技巧，包括樹脂黏土創作、國畫、氣球造型設計、乾粉彩畫、輕黏土課、西洋水彩畫、歐陸小屋模型、塗鴉設計和技巧、創意漫畫及插圖	2 個

## 8. 家校合作

- 家長教師會在 1994 年成立，以加強家長與校方的溝通和提升教育質素，促進子女在學業和身心各方面的健康成長。本校的學校管理委員會亦有家長代表參與，在校政上向學校提供寶貴的意見。
- 2012-13 年度，家長教師會繼續積極協助校方舉辦家校活動，包括周年大會、聚餐、親子旅行、中一迎新日、家長也敬師運動、新春水仙球切割班、馬屎洲地質遊、參觀山頂蠟像館等，為家校合作提供平台，攜手為本校學子的教育及成長作出努力和貢獻。此外，家長義工也協助校方舉辦聯課活動，並協助揀選校服、校簿、校巴服務和課本供應商，以及提供售賣領帶及鐵校徽等服務。家教會更成功申請贊助，於水、陸運會上向每位學生派發蒸餾水。此外，每年出版「家長教師會會訊」，使家長更了解學校的狀況。而透過贊助「梁文燕紀念中學(沙田)家長教師會教育基金」及獎學金，推廣本校各項教育發展計劃，啟發同學的多元才能，令他們得到均衡的成長。
- 家教會今年協助沙田區家長教師會聯會編製十五周年特刊，特別邀請資深的前主席李春棉先生、經驗豐富的前委員馬崔彩雲女士及首屆教師委員伍少明老師執筆撰寫本校家教會歷史及分享經驗。最後，透過贊助「梁文燕紀念中學(沙田)家長教師會教育基金」及獎學金，積極推廣校內各項教育發展計劃，啟發同學的多元才能，令他們得到均衡的成長。

## 學校財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
<b>I. 政府津貼(1/4/2012 - 31/3/2013)</b>			
(甲) 經常性行政收支項目			
1. 日常運作及購置設備開支及合約員工薪酬	3,348,004	3,416,694.47	(68,690.47)
2. 經常性行政盈餘回撥政府	0	0	0
小計：	<b>3,348,004</b>	<b>3,416,694.47</b>	<b>(68,690.47)</b>
(乙) 擴大科目及學科整筆津貼			
1. 科目綜合津貼	516,621	283,338.51	233,282.49
2. 資訊科技綜合津貼	351,604	95,530	256,074
小計：	<b>868,225</b>	<b>378,868.51</b>	<b>489,356.49</b>
(甲) + (乙) 總計：	<b>4,216,229</b>	<b>3,795,562.98</b>	<b>420,666.02</b>
(丙) 其他項目			
1. 整合代課教師津貼	176,784	62,773.5	114,010.5
2. 新高中課程過渡津貼	42,317	24,806	17,511
3. 校本課後學習及支援計劃	144,566	105,318	39,248
4. 中學學習支援津貼	267,523	228,149.9	39,373.1
5. 應用學習課程津貼	190,197	189,360	837
6. 新高中多元學習津貼	156,333	82,648.35	73,684.65
7. 學校發展津貼	508,936	431,935.48	77,000.52
8. 通識教育科課程支援津貼學校發展津貼	291,857	156,578.17	135,278.83
9. 德育及國民教育科津貼	530,000	0	530,000
10. 高中課程支援津貼	332,976	60,354	272,622
小計：	<b>2,641,489</b>	<b>1,341,923.4</b>	<b>1,299,565.6</b>
(甲) + (乙) + (丙) 總計：	<b>6,857,718</b>	<b>5,137,486.38</b>	<b>1,720,231.62</b>
	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
<b>II. 學校基金(1/4/2012 - 31/3/2013)</b>			
(甲) 課外活動帳戶			
課外活動經費	984,878	725,520	259,358
小計：	<b>986,878</b>	<b>725,520</b>	<b>259,358</b>
(乙) 校本管理帳戶			
校本管理經費	462,801	240,665	222,136
小計：	<b>462,801</b>	<b>240,665</b>	<b>222,136</b>
(丙) 學校管理新措施(空調電費及維修)帳			
學校管理新措施(空調電費及維修)	1,067,448	400,618	666,830
小計：	<b>1,067,448</b>	<b>400,618</b>	<b>666,830</b>
(丁) 賽馬會全方位學習基金帳			
全方位學習活動收支	191,198	106,903	84,295
小計：	<b>191,198</b>	<b>106,903</b>	<b>84,295</b>
總結：	<b>2,706,325</b>	<b>1,473,706</b>	<b>1,232,619</b>

## 各項津貼簡報

### 1. 整合代課老師津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	176,784	
代課老師薪金		62,773.5
合計：	176,784	62,773.5

結餘\$114,010.5

### 2. 新高中課程過渡津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	42,317	
購置教材		24,806
合計：	42,317	24,806

結餘：\$17,511

### 3. 校本課後學習及支援津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	144,566	
津貼學生課外活動費用		105,318
合計：	144,566	105,318

結餘：\$39,248

### 4. 中學學習支援津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	267,523	
中學學習支援服務(言語治療)		31,500
中學學習支援服務(社交訓練)		22,960
中、英文讀寫訓練		9,100
代課老師薪金		61,299.15
教學助理薪金		52,484.25
「樂也融融」：友伴同行歷奇活動費用		21,500
學障學生支援服務及課程		6,650
協康會星亮計劃		10,237.5
輔導活動		12,419
合計：	267,523	228,149.9

結餘：\$39,737.1

### 5. 應用學習課程津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	190,197	
應用學習課程學費		189,360
合計：	190,197	189,360

結餘：\$837

6. 新高中多元學習津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	156,333	
中四企業會計及財論概論拔尖課程		10,080
中四及五中文科綜合能力增潤課程		12,720
數學拔尖班		2,100
暑期英語物理學習銜接課程		6,720
暑期英語增潤課程		19,350
視藝科課程及講座		5,000
教學助理(一名)、代課老師(一名)薪金		22,828.35
購置教具		3,850
合計：	156,333	82,648.35

結餘\$73,684.65

7. 學校發展津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	508,936	
活動助理(四名)薪金		431,935.48
合計：	508,936	431,935.48

結餘\$77,000.52

8. 通識教育科課程支援津貼學校發展津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	291,857	
教學助理(一名)薪金		156,578.17
合計：	291,857	156,578.17

結餘\$135278.83

9. 德育及國民教育科津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	530,000	
		0
合計：	530,000	0

結餘\$530,000

10. 高中課程支援津貼：

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	332,976	
教學助理(一名)、代課老師(一名)薪金		60,354
合計：	332,976	60,354

結餘\$272,622

11. 英語發展計劃 (English Enhancement Scheme) :

	Financial Year	2012/13 (HK\$)		
(A)	Scheduled payment (HK\$) (as at approval of September 2011)			0.00 (280,000.00 – amount suspended in accordance with Clause 4.6(f))
(B)	<u>Expenditure on approved measures</u>	<u>Latest cashflow approved</u>	<u>Expenditures paid</u>	<u>Expenditures committed</u>
	(a) Professional development courses for English teachers on teaching pedagogy, curriculum development and the teaching of language arts	60,000.00	0.00	
	(b) Drama classes for S1-3 students with school teachers co-teaching (Funding stopped. Programme sustained and run by school teachers)	0.00	0.00	
	(c) One additional qualified English teacher to create room for school teachers for professional development, school-based curriculum development and resources building	338,333.00	224,730.00	
	(d) English leadership camps for student ambassadors (Funding stopped. Programme sustained and financed with school funds)	0.00	0.00	
	(e) English days for all students (Funding stopped. Programme sustained and financed with school funds)	0.00	0.00	
	(f) Purchase of learning and teaching resources	10,000.00	10200.00	
	Subtotal of expenditures (up to 31 March 2013)			
	(I) Total approved cashflow / (II) Total expenditures	(408,333.00) Suspended in accordance with Clause 4.6(f)	234,930.00	
(C)	Surplus/(Deficit) for the financial year (= (A)-(B)(II) )			-234,930.00
(D)	Interest gained, if any, in school designated account of the Scheme (1/4/2012 to 31/3/2013)			2.69
(E)	Balance in school designated account (= Surplus of previous years (\$410531.68) + Scheduled payment (A) - (BII) + (D))			175,604.37

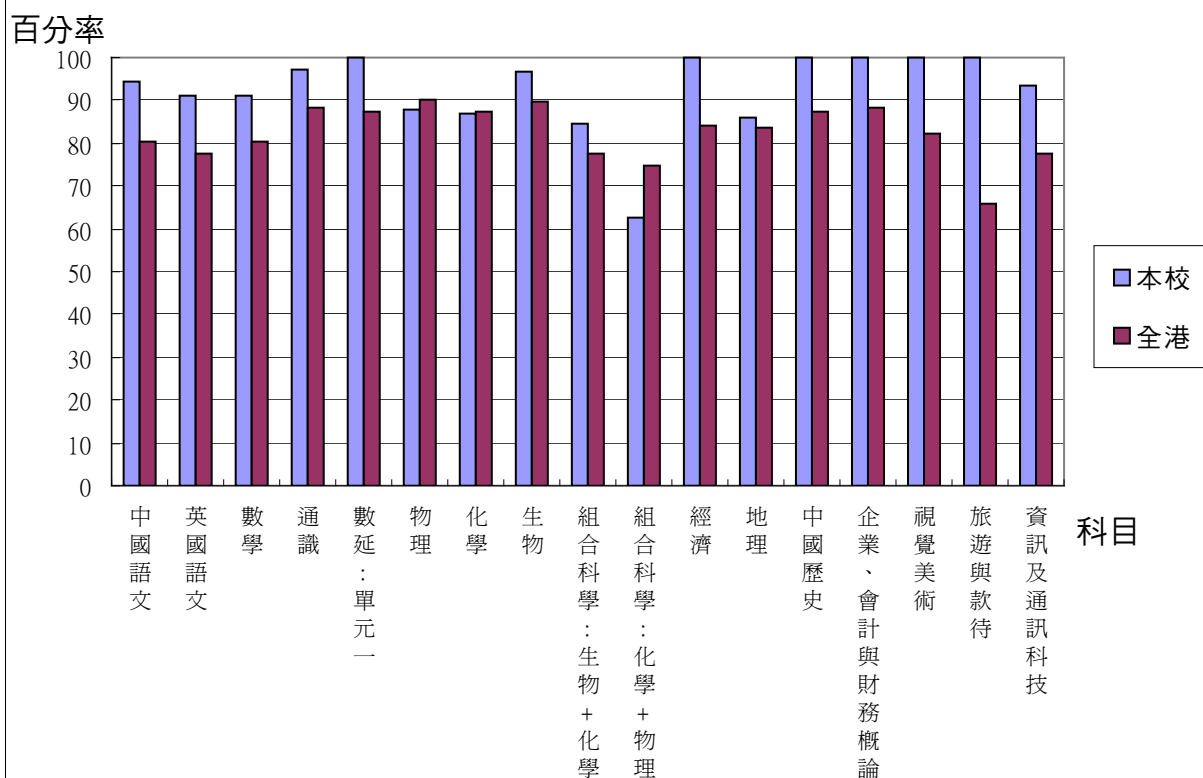
/As of 31, March 2012/

# 學生表現

## 1. 香港中學文憑試 2013

科目	4 級或以上所佔 %		3 級或以上所佔 %		2 級或以上所佔 %	
	本校	全港	本校	全港	本校	全港
生物	41.4	43.1	82.8	70.6	96.6	89.5
企業、會計與財務概論	47.8	37.3	82.6	66.5	100	88.4
化學	17.4	48.9	65.2	74.9	82.6	87.3
中國歷史	0.0	33.3	40.0	63.8	100.0	87.3
中國語文	19.0	27.4	46.7	52.0	94.1	80.4
組合科學(生物+化學)	7.7	26.0	46.2	55.4	84.7	77.4
組合科學(化學+物理)	12.5	26.6	25.0	54.0	62.5	74.6
經濟	33.4	40.7	69.5	65.4	100	84.1
英國語文	5.1	25.9	36.5	48.7	91.2	77.5
地理	30.6	33.3	55.6	61.0	86.2	83.8
資訊及通訊科技	13.3	24.1	60.0	50.4	93.3	77.4
通識	26.3	35.4	75.2	69.0	97.1	88.3
數學	26.3	34.4	58.4	56.9	91.2	80.5
數延(單元一)	46.7	45.2	73.4	71.0	100	87.2
物理	16.0	49.1	76.0	72.7	88.0	90.1
旅遊與款待	22.2	12.9	55.5	32.8	100	65.7
視覺藝術	20.0	24.8	50.0	53.6	100	82.2

2013年本校與全港考生各科二級或以上成績圖表



## 2. 2012/2013 年度中六畢業生升學及就業統計

中六畢業生總數 137

### 一、升學及就業情況

1. 在本港升學	103
2. 海外升學	10
3. 重讀中六/自修	8
4. 其他	16

總數 137

### 二、學生就讀之院校

1. 香港科技大學	2
2. 香港理工大學及其附屬學院	10
3. 香港城市大學及其附屬學院	12
4. 香港浸會大學及其附屬學院	10
5. 嶺南大學及其附屬學院	3
6. 香港教育學院	1
7. 香港大學附屬學院	16
8. 香港中文大學專業進修學院	2
9. 香港公開大學	3
10. 香港樹仁大學	3
11. 職業訓練局 (IVE)	35
12. 其他院校	6

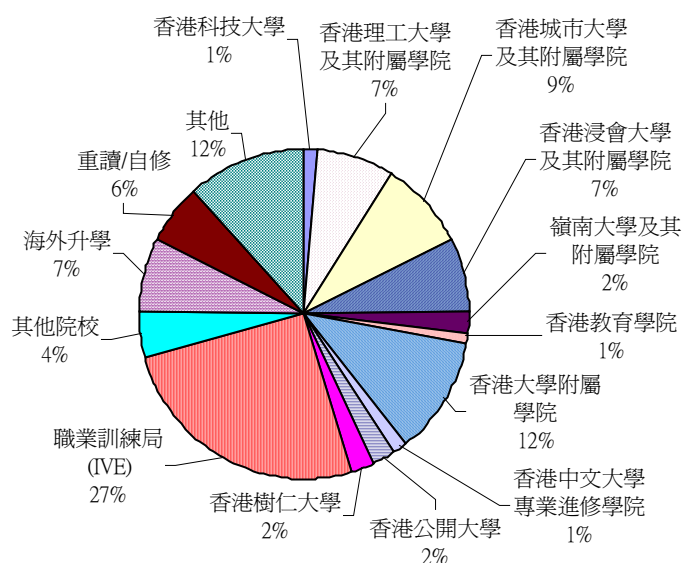
總數 103

### 三、修讀課程

1. 本地大學學位課程	13
2. 副學位課程 (高級文憑/副學士)	75
3. 文憑課程	12
4. 其他課程	3

總數 103

二零一二至二零一三年度中六畢業生升學及就業統計





### 3. 校外活動獎項

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情	
體育	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2012-2013 主辦 屈臣氏集團	香港學生運動員獎	
	中學傑出運動員選舉 主辦 香港學界體育聯會新界地域	劍擊傑出運動員	
	校際劍擊比賽 女子團體 男子團體 團體賽女子花劍 團體賽男子花劍 團體賽女子佩劍 團體賽女子重劍 個人賽女子乙組花劍 個人賽女子甲組花劍 個人賽女子乙組重劍 個人賽男子乙組重劍 主辦 香港學界體育聯會(新界區中學)	全場總冠軍 全場總亞軍 冠軍 季軍 殿軍 殿軍 冠軍 季軍 季軍 季軍	
	隊際外展劍擊(花劍)比賽 2012／2013 男子初級組 隊際外展劍擊(花劍)比賽 2012／2013 女子初級組 主辦 香港劍擊總會	亞軍 亞軍	
	男子甲組中學校際籃球比賽 主辦 香港學界體育聯會(沙田及西貢區中學分會)	亞軍	
	男子跆拳道色帶組 BANTAM 48-51kg 主辦 香港跆拳道協會	冠軍	
	校際游泳錦標賽 男子甲組 50 米自由式 男子甲組 200 米個人四式 男子甲組 4x50 米接力 主辦 香港學界體育總會(沙田及西貢區中學分會)	亞軍 季軍 殿軍	
	56 屆體育節香港青少年運動攀登錦標賽女子少年 B 組 主辦 中銀香港	季軍	
	藝術	心意卡設計比賽 主辦 香港小童群益會賽馬會馬鞍山青少年綜合服務中心	冠軍一項、季軍兩項、優異獎一項
		2013 面具設計比賽(中學組) 主辦 愛滋寧養服務協會	銅獎一項、優異獎項
		沙田區道路安全活動 2012-2013 填色比賽 主辦 沙田區議會	優異獎兩項
		「求助及親子支援熱線」書籤設計比賽 (中學組) 主辦 防止虐待兒童會	季軍一項

	校園藝術大使 主辦 香港藝術發展局	嘉許獎兩項
	Art Buddies 主辦 Hong Kong Arts Development Council	One Certificate of Completion
	薪火相傳：水墨新苗演繹香江 主辦 水墨會	優異獎十七項
<b>舞蹈</b>	第 29 屆中西區舞蹈比賽(東方舞) 主辦 中西區文化藝術協會	冠軍及全場最佳表現獎
	第五屆香江盃舞蹈大賽 主辦 香江盃組委會、香港國際民間藝術團	金獎
	第 49 屆學校舞蹈節(春天話語) 主辦 香港學界舞蹈協會	甲級獎
	第 49 屆學校舞蹈節(彝情夏日情) 主辦 香港學界舞蹈協會	甲級獎
	第 33 屆沙田區舞蹈比賽 主辦 康樂及文化事務署／沙田文藝協會	銀獎
	第 41 屆全港公開舞蹈比賽 主辦 觀塘區文康娛樂促進會	銀獎
	<b>音樂</b>	香港學校音樂節 主辦 香港學校音樂及朗誦協會
<b>朗誦</b>		香港學校朗誦節朗誦(英語) 主辦 香港學校音樂及朗誦協會
	第 64 屆香港學校朗誦節朗誦(普通話及粵語) 主辦 香港學校音樂及朗誦協會	亞軍一項、季軍兩項 優良獎狀二十八項
<b>獎學金</b>	尤德爵士紀念獎學金	兩名
	社會服務獎學金	兩名
	香港財務會計會(中學組)獎學金	一名
<b>其他 獎項</b>	高中數理比賽 2013 主辦 香港理工大學	高級優異證書一項 優異證書兩項 良好證書兩項
	Hong Kong Biology Olympiad for Secondary School 主辦 Hong Kong Biology Olympiad	One Certificate of Third Class Honors Eight Certificates of Merit Award
	花旗集團財智星級爭霸戰 2013 - 初級組 主辦 花旗集團	冠軍
	經濟擂台：政治分析 主辦 香港中文大學商學院	傑出政策分析獎五項 優異獎八項
	The Fourth Inter-Government Secondary Schools English Debating Competition 主辦 Government Secondary Schools	Eight Certificates of Participation
	Speak Out - Act up! Improvised Drama Competition 主辦 Curriculum Development Council	Six Certificates of Participation
	「酗酒禍害」徵文比賽 中學組 主辦 沙田區議會	冠軍一項 優異獎一項

	「香港家書」徵文比賽初中組 主辦 Theatre Noir	優異獎一項
	2013 普通話傳藝比賽 誦讀小說二人高中級別 合唱三人組初中級別 詩歌集誦三人組初中級別 欄目主持人初中級別 獨唱初中級別 主辦 普通話教師學會	季軍 季軍 第四名 第五名 優良獎兩項
	2012-2013 商校家長計劃 主辦 青年企業家發展局	卓越表現獎及 最佳伙伴表現獎三十一項
	2013 明日領袖獎 主辦 教育局及傑出青年協會	領袖獎一項
	第九屆沙田傑出學生選舉 第九屆沙田傑出學生選舉戰略競賽項目 主辦 沙田傑出學生協會	優異學生一名 最佳隊伍
	「創新能源項目」設計比賽 2012／2013 主辦 中華電力有限公司	優異獎及最佳工藝獎四項
	2012 匯豐銀行少年警訊獎勵計劃 主辦 匯豐銀行	安慰獎四項
	少年警訊計劃 主辦 香港警務處	最積極參與少年警訊學校支會(沙田區)
	無煙青少年大使領袖訓練計劃 主辦 香港吸煙與健康委員會	優異無煙青少年大使團隊及 參與證書四項
交流 活動	香港官立中學學生持續發展——台灣校園體驗之旅	積極參與證書十項
	馬來西亞——熱帶雨林探索之旅	積極參與證書二十項
	2012-2013「同行萬里」高中學生內地交流計劃	積極參與證書二十項
	英國利物浦暑期遊學課程 2013	積極參與證書二十項
	澳門文化遺產之旅	積極參與證書二十項