



# 梁文燕紀念中學 (沙田)

## 學校報告

(2013/14)

供公眾人士閱覽

## 目錄

我們的學校.....	3
辦學宗旨	
學校簡介	
學校管理	
我們的學生.....	4
班級組織	
課程編制	
我們的教師.....	5
教師資歷	
教學經驗	
關注事項的成就與反思	
關注事項 1:	
Maximizing students' exposure to English through varied cross-curricular approaches.....	6
關注事項 2:	
強化學生正面價值觀及提升學生自我形象:	
熱愛生命・互勵共勉.....	11
我們的學與教.....	14
學習和教學策略	
我們對學生成長的支援.....	15
1. 輔導工作	
2. 融合教育	
3. 訓導工作	
4. 升學及就業輔導工作	
5. 生命教育	
6. 資訊科技教育	
7. 對不同學習能力學生的支援	
8. 家校合作	
9. 境外交流活動	
學校財務報告.....	21
各項津貼簡報.....	22
學生表現.....	24
1. 香港中學文憑考試 2014	
2. 2013/2014 年度中六畢業生升學及就業統計	
3. 校外活動獎項	

## 我們的學校

### 辦學宗旨

本校致力提供一個優良的學習環境，誘發學生的學習興趣，並向德、智、體、群、美五育方面均衡發展。

### 學校簡介

- 本校於 1977 年創立。校址原位於上環普慶坊，由已故殷商梁昌先生捐款興建，以紀念其妻子梁文燕女士。1988 年 9 月學校遷至沙田大圍，正名為梁文燕紀念中學（沙田）。
- 本校是一所官立男女文法中學。
- 本校的設施計有標準冷氣課室 28 間及特別室 20 間（包括實驗室、英國語文室、中國語文室、電腦室、多媒體學習中心、家政及縫紉室、木工室、音樂室、美術室及資源室）。本校亦有禮堂、圖書館、自修室、多用途室、學生活動中心、有蓋操場、籃球場、圓形露天劇場及攀石牆等。

### 學校管理

- 本校於 1994 年開始推行校本管理。
- 本校的學校管理委員會成員包括主席（由教育局首席教育主任或以上職級人士出任）、校長、教師代表（兩位）、家長代表（兩位）、校友代表（兩位）及獨立社會人士（兩位），合共 10 人組成。

成員 年度	教育局	校長	教師	家長	校友	獨立人士
13/14	1	1	2	2	2	2

## 我們的學生

### 班級組織

- 2013/2014 年度各級開設的班別數目及學生人數(男生/女生/總數)如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	75	74	75	64	52	79	419
女生人數	51	69	61	63	84	66	394
學生總數	126	143	136	127	136	145	813

### 課程編制

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	0	0	0	0	0	0
英國語文	0	0	0	0	0	0
數學	0	0	0	0	0	0
數學延伸課程(單元一)				✓	✓	✓
通識教育				0	0	0
中國歷史	0		0	✓	✓	✓
歷史	0		0		✓	
地理	0		0	✓	✓	✓
經濟			0	✓	✓	✓
物理			0	✓	✓	✓
化學			0	✓	✓	✓
生物			0	✓	✓	✓
綜合人文 #		0				
綜合科學 ^	0	0				
綜合科技 *	0	0	0			
資訊及通訊科技				✓		✓
企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
旅遊與款待				✓	✓	✓
普通話	0	0				
視覺藝術	0	0	0	✓	✓	✓
音樂	0	0	0	0	0	0
體育	0	0	0	0	0	0
生命教育	0	0	0	0	0	0

0 : 必修課程

✓ : 選修課程

# 包含：中國歷史、歷史、地理

^ 包含：物理、化學、生物

\* 包含：電腦認知、企商、家政、設計與科技

## 我們的教師

### 教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	100 %	96 %	44 %

#### 已接受專業訓練教師的百分比

科目	中文	英文	數學
百分比	100 %	100 %	100 %

#### 達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100 %	100 %

接受師訓人數	50 人
百分比	100 %

### 教學經驗

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
人數	3 人	4 人	43 人
百分比	6 %	8 %	86 %

## 關注事項的成就與反思

### Major Concern 1:

#### Maximizing student's exposure to English through varied cross-curricular approaches

##### Achievements

- In order to create an English-rich environment to increase students' exposure inside and outside of the classroom and to promote and create a culture of using English for day-to-day communication, various programmes and activities were held throughout the year. As in previous years, English morning assemblies and English Speaking Days were held twice a month from September to May.
- With the aim of enriching students' knowledge in content subject areas, the English department collaborated with the eight Key Learning Areas (KLA) in the second year to design a content subject-based speaking form for students to engage in conversational exchanges with the Principal, Assistant principals and all non-language teachers in school. 'The English Ambassador Scheme' (EAS) was also held on English Speaking Days during which English Ambassadors conducted speaking activities with the students in the classroom at lunchtime. In addition, 'The EAS Lunchtime Programme' for all S1 and 2 students was organized from October to May by the English Ambassadors, English teachers and the NET in the CAL room where all classes were required to attend on assigned Tuesdays, Wednesdays and Thursdays. In order to enhance and equip the English Ambassadors with the necessary skills and confidence in designing and running activities for the lower form students, an English Ambassador Leadership camp was held on October 5, 2013. All S1 and S2 students benefited from the EAS programmes as they were given more chances to practise their English through activities ranging from 'English Songs Appreciation and Sing-along' to 'A 15-minute Skit', while the English Ambassadors benefited from the training and the interactions with the lower form students and their EAS team mates.
- It is also a school policy that all announcements in the morning are made in English and students are also required to use English when they make enquires and requests in the school office, the library, the MMLC and when seeking the help of a teacher through the intercom outside the staff room.
- An English Corner run by the NET was also set up on campus to provide opportunities for students to be exposed to more authentic English. Students were free to take part in various reading, listening, speaking and LAC tasks such as reading short texts or newspaper, doing word puzzles, watching videos or simply conversing with the NET in the morning, recess and lunch hour during which a chop was given for the completion of a task. A small prize was awarded to students who were able to collect the required number of chops as an encouragement at the end of each term. Students' response to the English corner was positive as a weekly average of 40 students visited the English Corner with 68 of those being regular members and 33 VIP members for their frequent visits and they have all shown immense interest and eagerness for chances to interact with the NET.
- In view of the wide range of programmes and activities carried out during the year, they were proven to be a continuous success in achieving our aim in raising students' oral English performance in S1-2 with an average passing rate of 65% in the annual oral examination while 56.7% for S3.

- With the aim of encouraging students to be more responsible for their own learning, a Self-Access Learning Corner was also set up in the second term in the covered-playground, self-study room and the library where students could have free access to various English reading materials, grammar worksheets of various levels and past public exam papers and also the NET's assistance if required. Chops for bonus marks for the English subject were given to students for completing the worksheets and returning to the learning corner to check their own work as an incentive.
- To further provide students' with a medium to communicate in English and to build up their confidence, drama lessons have been included as part of the S1-3 curriculum since 2007. Students commented that they enjoyed the various activities in the lessons and the intra-class competitions, and their confidence in speaking and performance skills were enhanced. Under the training and coaching of the NET, a group of S5 students also participated in the 'Speak Out - Act UP' improvised English drama competition organized by the NET section of EDB and received the team prize for 'Dramatic Technique'.
- To enhance the print-rich environment and to raise students' interest on different content subjects (LAC), a total of 80 posters of interesting hot and cold facts on various non-language subjects in both English and Chinese were displayed on school campus bi-monthly from October to May. Students were required to complete relevant worksheets designed by the English department so as to ensure that the information was read. Two LAC quizzes were held to test students' understanding of the content of the posters in term 1 and 2 for all S1-2 students and the target passing rate of 45% in the LAC quizzes was achieved with 1A and 2D obtaining an average passing rate of 90.7% and 67.6% respectively. The worksheets and quizzes were not given to S3 students this year as it was found that extra time was needed for S1-S2 students to complete the tasks because of their busy schedule. In addition, there was insufficient space for the display of an extra 20 posters for S3 on the first to the fourth floor and therefore it was decided to postpone the S3 activity to next year.
- With an aim to strengthening the learning of English through language-across-the-curriculum (LAC), all S1-3 content subjects allocated at most 25% of total lesson time for extended learning activities (ELA) conducted in English. They also provided an English summary of each chapter taught, had dictations on relevant vocabulary and set 10% of their exam questions in English based on either the ELA or LAC (for S1 – 2) lessons taught during the year. In terms of S2 students' performance in the English section of the half-yearly examination, an average of 26.9% of the students passed the LAC subjects (i.e. Mathematics, Integrated Science and Integrated Humanities – History & Geography) with Integrated Science being the highest with 57.6%. In the annual examination, students showed marked improvement in their performance as they obtained an average passing rate of 60% in Geography, 73.9% in Mathematics and 67.8% in Integrated Science. In the S2 Geography LAC lesson evaluation, 90% of the students commented that they understood the content and language structures taught, gained more confidence in speaking and using English and learnt more English vocabulary after the lesson. In the Mathematics and Integrated Science LAC lesson evaluations, 34% of the students felt that the learning objectives were met and 27% of the students said they had more confidence in using English to learn content subject knowledge after the lessons.
- In order to more effectively facilitate the implementation of LAC with a whole-school approach extending to S2, a LAC committee comprising HODs of English, Mathematics, Integrated Science and Integrated Humanities was set up to further enhance the promotion of



cross-curricular collaboration among different KLAs, to provide support on lesson planning, designing of relevant teaching materials, and to give constructive feedback on the lessons observed.

- For each LAC lesson, content subject teachers collaborated with English teachers to develop resource materials on integrating English into their content subjects. With a focus on specific content and language structures, one LAC lesson was conducted in each term for the content subjects. The chosen language structures were taught in English lessons in advance so that students would have learned how to use them before the content subject teachers started their teaching so that students' learning efficiency in the LAC lesson could be raised. Eight LAC lessons were designed and conducted successfully this year to promote collaboration between English language teachers and various content subject teachers (i.e. Mathematics, Integrated Humanities – History & Geography, Integrated Science, Information Technology – Home Economics and Design & Technology) and S2 teaching resource packages on the LAC subjects were also produced to support students' learning through English. With the positive experiences gained through collaboration work and lesson observations last year, the LAC committee members were able to transfer the knowledge and skills learnt from the 4 KLAs to different content subjects from S1 to S2 and eventually to S3 next year.
- In collaboration with the English and LAC subject departments, an Inter-class LAC Quiz Competition was held for S1 & S2 on March 18 and May 22 respectively. Questions were set based on the ELA and LAC lessons and students' response was positive and showed a good understanding of the content taught.
- As the promotion of English reading across the curriculum is necessary in increasing students' language exposure in different KLAs and enhancing their language ability in content subject learning, one English lesson each week for all S1 & S2 classes was devoted to LAC reading monitored by the NET. Students were given choices from a variety of LAC books and required to give two oral presentations and one written report on LAC books read in the lesson or at home once a term. The stronger S1 students were able to read 10 to 12 books a year and 6 to 8 for the weaker ones while 9 for the stronger ones and not more than 7 for the weaker ones in S2. Students generally showed interest and competence in their reading and oral and written work during the LAC reading lesson.
- In order to provide library support to both teachers and students on LAC reading materials, another 27 books in addition to the previous total of 107 on various content subjects were purchased and kept on the designated LAC bookshelf in the library this year. There was an average borrowing rate of 142 times among S1 – S4 students throughout the year with S2 students being the most active. In order to further promote LAC reading to the students, an exhibition on LAC books was held in March in collaboration with the library.
- The Integrated Science department also required students to each complete an oral presentation and a mini project based on the LAC library books they read this year. Most students were able to give meaningful comments on LAC books read and found enjoyment in reading them. They were also able to identify and use sentence structures taught in the LAC lesson in their short written report.
- Bridging Programmes to help students make the transition from CMI to EMI learning in Mathematics, Integrated Science, Chemistry and Physics were organized for S1-3 students in



July and August 2013. A pre-course and a post-course test were given to students to evaluate their effectiveness. For Chemistry, students obtained an average score of 44.2 and 51.5 in the pre-course and post course tests respectively. From other content subject teachers' observations, students who had joined the bridging programmes displayed a better knowledge of the vocabulary in English and found them effective in helping students to adapt to learning in English.

- In alignment with the annual school plan to facilitate teachers' professional development and enhance teaching effectiveness to better facilitate students' learning of content subjects through English, two experience sharing sessions by a Mathematics and a Geography teacher and an Integrated Science teacher who had attended the MOI Professional Development Programme were held on the First and Third Staff Development Day in August and June. From the programme evaluations, 97.5% and 73% of the teachers found the sharing sessions on the First and Third Staff Development Day to be useful to their professional development respectively, while 88% of the teachers found the workshop and sharing sessions on both days useful and effective in providing them a better understanding of the importance of infusing English into the content subjects to strengthen students' language ability and the conduct of LAC.
- Eight cross-department peer lesson observations on LAC lessons were also held throughout the year. The Principal, Assistant principals, KLAs, LAC Committee members, level teachers and subject panel members were all invited to observe the lessons and valuable comments were given. One Mathematics LAC lesson was also observed by the ESR team and useful feedback was given to further improve the implementation of LAC in school.

### **Reflections**

- As S2 students did not perform well in the English section of other content subjects (i.e. Maths, Geography & History) in their half-yearly exam, more revisions was given to encourage students to attempt this part of the exam. In addition, it was observed that there was a limited time schedule for the teaching of both LAC and ELA to be conducted in normal lessons. Hence it was decided that the topic chosen for LAC lessons could coincide with part of the ELA to be conducted in each term so as to be more cost effective. With a view to raising the effectiveness of LAC to be run in the following years, a questionnaire would be distributed to students after each LAC lesson to find out their comments on the lesson such as the interest level of the teaching materials and tasks, difficulties encountered and whether or not the learning targets had been achieved.
- Further follow-up work on students' problems with language or text structures and the understanding of the content subject knowledge taught in LAC lessons would be carried out by English teachers and content subject teachers respectively. It is hoped that through the infusion of LAC into the content subject curriculum, students would have a better understanding that the integration of language and content is conducive to their learning in academic subjects and that their awareness on how to learn content subject through English would be increased.
- Due to time constraint and students' busy schedule, only two LAC quizzes were held during the year. Since less than 50% of all S1-2 students passed the quiz in the first term, it was decided that more revision time would be given to students before the quiz and that English teachers would draw students' attention to the importance of learning content subjects through English.



- Lack of time for English and content subject teachers to plan together, different levels of teachers' readiness to conduct LAC, teachers' lack of knowledge and skills to implement LAC were also other constraints met when conducting the LAC in school. It is hoped that with more teachers participating in PDP and more experience sharing on collaboration work with different KLAs, LAC could be promoted more effectively in the coming years.
- As the library books on LAC subjects were limited and subject based, the borrowing rate was relatively low. It was agreed that more promotion such as book sharing sessions during the morning assembly and LAC book exhibitions would be organized, the purchase of more interesting content subject books and the allocation of a LAC bookshelf in the library would be carried out so as to arouse students' interest. A list of all LAC books in the library would also be given to each content subject teachers in order to promote and encourage students to do more reading.

## 關注事項 2：

### 強化學生正面價值觀及提升學生自我形象：熱愛生命，互勵共勉

#### 成就

為培養學生的正面價值觀及提升學生的自我形象，本學年的工作包括：

#### 1. 強化學生正面價值觀及態度

- 以「熱愛生命 互勵共勉」為目標及反思重點，策劃全年各級活動，如「『熱愛生命 互勵共勉』標語及 LOGO 設計比賽」、「廉政互動劇場—正義聯盟」、「金句創作」、「逆境自強講座」、「有機耕作」及「香港精神大使分享」等，讓學生透過設計、行動及反思，明白要珍惜生命及豐盛人生。此外，「班際課室秩序比賽」、「班際課室清潔比賽」、「壁報設計比賽」、「環保大使計劃」及「格言創作」等，加強培養學生欣賞自己及他人的品格，大部分學生皆能積極參與各項不同類型的活動，有助提升學生自我形象和欣賞別人的優點及成就。總的來說，大部分教師認為以上活動能強化本校學生的正面價值觀。
- 透過「健康校園計劃」舉辦不同活動，包括領袖生訓練營、禁毒講座、成癮講座系列及危機預防教育講座等。當中「危機預防教育講座」讓學生認識不安全性行為的後果及如何建立健康的兩性相處關係。89%學生認為是項活動值得舉辦，97%學生對講座內容加深了認識。教師也認同是次活動具教育意義，學生能建立正面價值觀。此外，成癮講座系列中的「吸煙篇」增加學生了解吸煙行為可帶來的禍害和影響，86%學生能掌握拒絕不良朋輩引誘的技巧。另外，警民關係組警長亦主講了有關毒品罪行、交通安全、校園欺凌、盜竊、濫藥、性罪行及求職陷阱等講座。超過 70% 學生認為講座能加深他們對各主題的知識及提升他們的警覺能力。
- 本校舉辦「每月至叻星——『關愛之星』、『綠色之星』、『秩序之星』、『禮貌之星』、『健康之星』及『盡責之星』」，由學生及教師推選，有助提升學生的自信心及欣賞別人的能力，以達互勵共勉的精神。從問卷調查所得，54%學生認同「每月至叻星」選舉能提升學生的自信心及自我形象。
- 透過「飛出 SUN 天地計劃」及「乘風航計劃」，學生經歷了頗為艱辛和甚具挑戰性的旅程，有效提升他們的同儕協作能力、自信心和抗逆能力。老師也認為活動成效顯著，能達到預期目標。另外，透過「氣槍射擊自信成長小組」，訓練學習動機較低的初中學生以正面學習態度克服困難，建立自信心。負責社工認為活動能提高學生的自信心、耐性及專注能力。
- 衛生署為中一、二級學生舉辦「成長新動力」課程，根據問卷調查顯示，81%中一學生認為課程使他們更有信心去面對生活上的問題和挑戰；78%中一學生認為課程讓他們懂得欣賞自己；69%中二級學生認為課堂使他們懂得欣賞身邊的人和事，75%中二級學生認為課堂使他們更了解自己的價值觀。總的來說，大部分學生認為課程有助其成長及應繼續舉辦。

#### 2. 認識自己發展路向及訂立個人的學習計劃

- 本校積極協助學生規劃個人發展路向，在初中安排了時間管理、學習策略、應試策略及溫習策略等學習活動，學生加深了對自己能力、興趣及職業性向的了解，對升學或就業的進展階梯有基本認識，並為自己規劃初步的發展路向，經老師觀察，學生投入課堂，並掌握有關策略，提升個人發展路向的認識。

- 在高中方面，學生透過班主任課、參與職業講座、面試講座及參觀機構，更了解職場資訊，有助他們訂下學習目標。在班主任課中使用事業發展工具書《生涯地圖》，教授學生如何作「生涯規劃」；又安排中四級學生參與教育局舉辦的「遇見未來—成長規劃輔導課程」，學生能參觀不同的工作機構，並與其員工面談，增加對工作世界的了解。中四及中五學生參加了「商校家長合作計劃」活動，「伙伴機構」（上海商業銀行）職員與學生分享其工作經歷，學生能更清晰地計劃前路。中五學生亦參與香港專業教育學院（沙田）的「學科體驗課程」、多元出路講座、文憑試考生成績分析講座、新界區職業博覽 2014 等，學生能獲取更多升學及就業方面的資訊。而中六級學生參與備戰公開試講座、大學聯招講座、學位/副學位講座及面試講座等，為升學或就業作好準備。根據問卷調查顯示，超過 80% 的學生及教師認同今年活動有助學生訂定學習目標及規劃將來升學或就業的方向，從情意社交範疇表現指標顯示，學生在目標設定方面較香港常模為高。
- 透過「立志書」協助學生訂立學習目標。問卷調查數據顯示，超過 52% 學生、66% 家長及大部分教師認同「立志書」能達到效用，並對其目標、內容及進行時間有正面的評價。而今年「立志書」分階段進行，讓學生可以檢討及調節學期初擬定的目標，學生都認為安排恰當。整體而言，本年度「立志書」能幫助學生訂立清晰的目標。

### 3. 擴闊學生視野，發掘學生潛能，建立正面自我形象

- 本校鼓勵學生積極參與不同聯課活動，並成為學會活躍會員。中一至中五級學生申請參與學會活動及成為學會活躍會員的百分比分別達 94% 及 85%，數字高於預期。
- 為提高學生的責任感、主動性及團隊合作精神，學生一人一職參與校內服務，包括班會幹事、班長、科長、升旗手及閱讀大使等不同職務，統計所得擔任最少一項班內職責的學生高達 95%，較去年高。本年度增設最佳班內服務表現獎以表揚樂於服務的學生。
- 除班內服務外，學生亦會服務全校同學，如領袖生、圖書館領袖生、校報編輯、學生輔導員及攝影大使等。高年級學生組織學生會、學會幹事會及社幹事會等以籌劃及推行活動，展示他們的領袖才能，各學會正副主席及社幹事均獲發襟章，以賦予其領導者的角色及責任。在校內各服務組別職務統計中，全校學生參與程度達 60% 以上。在策劃及推動各活動中，他們獲得教師及其他同學的肯定，建立自信心及正面形象。從學會幹事問卷調查結果顯示，75% 學生覺得學會職務能讓他們的潛能得以發揮及同意學會的崗位有助他們提升正面形象。84% 學生感到被重視而積極服務，自信心及責任感亦加強了。
- 為擴闊學生視野，本年度舉辦及參與了多個境外交流活動，包括「台灣校園體驗之旅」、「台北——地理及旅遊科考察」、「韓國——歷史文化及經濟發展考察」及「北京天津文化及經濟探索之旅」，學生在早會中與全校學生分享旅程的體驗，並呼籲其他學生積極參與活動以擴闊眼界。暑假期間亦參加了「香港青少年軍事夏令營」及舉辦「新西蘭暑期遊學課程」等交流活動，讓學生走出課室，放眼世界，體驗不同文化，發掘自己的潛能，從而增加自信。
- 為展示學生在不同範疇表現才華，學校提供多元化的比賽活動，除各類型球類、歌唱、烹飪、繪畫、書法、徵文、舞蹈、攝影及棋藝比賽外，還增設了數獨比賽、漢語拼音打字比賽及萬聖節英語活動等，活動能發掘學生學業以外的潛能，大部分學生能積極參與，除了展現個人才華之外，還透過活動統籌及組織工作建立正面自我形象、提升領袖才能和待人接物能力。

- 校外比賽方面，獲獎的項目共有 202 項，大部分學生均積極投入參與，教師都認為學生的自信心有所提升。
- 透過參與公開演說如擔任各類型活動的司儀、午間廣播員、早會分享及時事評論員等，學生的自信心和解難能力皆有所提升。
- 定期透過校網、壁報向全校師生及公眾人士展示學生參加不同活動的資訊、相片、短片及所得獎項，並在早會和全校師生分享，以達到肯定學生努力參與、提升自信及互相鼓勵的效果。學校亦出版相關小冊子，讓學生表達心聲，以收公開表揚及宣傳的效果。

#### 4. 透過嘉許學生，建立成就感以增強自信

- 透過嘉許獎勵計劃，學生在學業、品行、服務及活動四方面的成就得到認同，全年分別有 23 名學生獲頒小功及 1 名學生獲頒大功，另外共發出 2188 個優點，平均每位學生有 3 個優點。在服務方面，學生一人一職，表現優良的學生獲得嘉許，在參與校內及校外比賽方面，學校嘉許每位付出努力的學生，對學生有鼓勵作用，除了增強學生的責任感外，70%以上的學生感到被重視而積極在各方面發展，提升自我形象。獲獎的學生認為嘉許計劃能夠肯定他們的努力。
- 整體獲嘉許的人次較去年多。從問卷調查得知超過 70%的學生認為嘉許計劃能鼓勵他們積極進取，認識自己的優點和缺點，建立正面的生活態度。超過 80%的家長非常支持嘉許制度，他們認為此制度確能提升學生自信心、增強成就感及建立良好行為。

#### 反思

- 情意及社交範疇表現指標顯示部分學生的自我概念稍低於香港常模，故建議來年透過服務社區，關心社會不同群體的需要，運用學生自己的長處服務他人，確立他們的自我形象。
- 情意及社交範疇表現指標亦顯示學生在學習價值的表現亦稍低於香港常模，故來年會繼續透過嘉許及獎勵計劃，激勵同學發憤向上，認同學習的重要性，以及在初中生命教育課中強化生涯規劃的元素，讓學生更早為自己人生訂下長遠的目標。
- 雖然學生在「立志書」自評部分普遍認同訂立目標的重要性，但仍有部分學生未能盡早定下明確可行的目標，亦沒有認真實踐「立志書」的計劃。建議來年教師宜多加具體例子，協助學生訂立明確可行的目標。
- 本年度的「我讚你專區」讚賞卡較往年少，建議來年加強宣傳，以鼓勵老師讚賞在不同範疇表現優異或有進步的學生。

# 我們的學與教

## 學習和教學策略

- 由 8 個主要學習領域主任，帶領全體教師經常留意教育改革路向及不同的教學策略，透過教師培訓、發展和推廣以學生為本的教學範式，提升學生語文能力及閱讀興趣，並透過專題研習、學習策略及領袖訓練，令學生更好地學習和運用各項共通能力。
- 中一至中三設有校本的綜合科技科，包括電腦認知、企商、設計與科技、家政，以跨學科的學習模式，取代傳統的科目。
- 高中各班除訓練他們參與公開考試的技巧外，更致力培育學生的學習興趣，例如學校設有英語角以加強學生英語能力的培育；學校亦設立自學角，讓高中學生利用正常課堂以外的時間自主學習，為他們建立良好的學術基礎，培養自學能力，並提升他們的學習興趣。除正規課程外，本校還為各級學生提供生命教育課程，包括公民教育、道德教育、環境教育及健康教育，以鼓勵學生培養自立能力、責任感及發揮潛能，訓練他們的批判思維能力，使他們勇於承擔，並在社會上作出貢獻。
- 資優培訓方面，本學年開始推行「摘星計劃」，為成績優異的中五及中六級學生提供高中拔尖課程，透過增潤學科知識和優化他們的應試技巧，以提升他們的學術水平及公開考試的成績。
- 全校語文政策方面，本校致力培育中英兼擅的學生，將「提高學生英語能力」定為長遠的重要發展目標，按學生能力和需要調整授課語言，並依照教育局微調中學教學語文指引，設定各班的教學語言。為提高學生的英語能力，營造優良的英語環境，本校除了設英語話劇課、英語周、定期舉行的英語日、英語早會、英語大使計劃、早上及午膳時間在校園內播放英語新聞報道及節目、在英語室提供自選英語電影欣賞設施等外，本年度設跨學科學習英語計劃，英語科與各科老師攜手設計提升學生英語能力課程。另外，本校循序漸進在個別學科推行英語授課，而為協助學生在新學年適應英語學習，在暑期開設銜接課程，包括小六升中一英文科、中一升中二數學及綜合科學科、中二升中三物理科、中三升中四化學科等。

# 我們對學生成長的支援

## 1. 輔導工作

- 在關注事項方面，為強化學生正面價值觀及提升學生自我形象，輔導組除繼續舉辦「每月至叻星」選舉和學生健康校園活動外，又與校外社工合作舉辦多項甚具意義的活動，包括「飛出 SUN 天地之小天使計劃及高空繩網活動」領袖訓練、「乘風航」海上歷奇訓練、「氣槍射擊自信成長小組」、「成長北斗星活動」、「G-Market 聯校女生生涯探索之旅」及「欺凌事件簿」早會等活動，除培訓了一群具責任感、關愛同學的學生輔導員及初關員外，又幫助了不同年級學生提升個人自信心、強化抗逆力、自律守紀能力及團隊合作精神，同時灌輸了交朋結友待人處事的是非價值觀。從問卷所得，參與同學都認為獲益良多，給予活動很高評價。
- 在推廣校園共融文化方面，駐校社工與學生輔導員一同舉辦了「樂也融融友伴同行小組」及「棋樂無窮小組」，透過輔導員以個別或小組形式的持續關顧，以及小組活動、探索社區、宿營及早會分享等活動，加強了社交能力較弱的學生在處理人際關係方面的自信心，訓練了他們的社交禮儀和溝通方法，促進了個人正確態度和價值觀的確立。學員逐漸學會彼此尊重、誠實互助、互相接納及獨立思考能力，他們解決問題的能力漸見進步。

## 2. 融合教育

- 在教師培訓方面，本年度繼續有老師完成各項照顧不同學習差異學生的相關課程，達到預期目標。在共融政策方面，經問卷調查，約八成教師認同全校參與理念，並願意承擔支援的責任；約七成四教師認同學校與家長有良好伙伴關係，並能保持溝通，跟進學生的進步情況；有五成半的教師認為學生朋輩之間能接納彼此個別差異和獨特性。
- 在支援學生方面：本學年學校向教育局成功申請「中學學習支援津貼」，為有特殊教育需要的學生提供支援服務，例如：言語治療小組、中文讀寫小組、社交小組、專業評估及學生/家長個別輔導等等。這些服務能針對學生的不同特殊需要，提升他們的社交技巧和學習能力，更好地融入學習中。超過八成家長及學生均對上述安排表示歡迎及滿意。其中一位中四學生及其家庭更獲教育局「親子共融滿校園」嘉許計劃 (2013/14) 評選為「感動校園」十大個案之一。

## 3. 訓導工作

- 訓導組的目標是教導學生知禮守規，為學校營造安全、有秩序及良好的學習環境，並協助同學改過遷善。為達成這些目標，訓導組為學生制訂發展、預防及補救工作計劃。

- 發展工作：

### 領袖生培訓

訓導組每年皆訓練一支龐大的領袖生隊伍，協助執行全校學生的紀律和關顧工作。本年度的領袖生隊伍由中二級至中五級學生組成，人數約 60 人。訓導組為領袖生舉辦適切的培訓活動，如學長經驗分享，讓領袖生在建立團隊精神、人力管理、領導才能、組織運作、衝突處理等各方面得到全面的指導，培養正面價值觀，並有充分準備承擔責任。

### 活動

兩位領袖生參加了恆生銀行舉辦的「青年領袖教室 2013」。他們參加了 10 節課堂，由商界人士主講。參與學生認為活動能提升他們的自信及領導能力。另外，本校透過健康校園計劃舉行了領袖生訓練日營。參與學生均表現投入，全部領袖生在反思問卷中表示活動能增加他們的自信、判斷力及合作能力，組員間加強了溝通。

## 學生培訓

### 「訓導支援小組」計劃

訓導組邀請落選領袖生及有違規記錄的同學加入小組作為訓導組的後勤支援。訓導支援小組提供各方面的支援，例如：小息值勤及協助維持秩序，又以過來人身份調解紛爭。透過服務學校，同學能增強自信，提升領導才能及改善行為。

#### • 預防工作：

訓導組老師通過早會，教導學生要具備守時、守紀、誠信、儀容整潔等各方面的美德。

### 活動

- i. 舉辦不同類型的講座，以及邀請沙田區警民關係組陳警長到校，向學生講解及宣傳防止罪惡及交通安全的信息，包括為中一級學生舉行「交通安全講座」，為中一至中三級舉行「欺凌行為 / 校園暴力講座」及為各年級舉行「性騷擾罪行講座」、「毒品罪行講座」、「盜竊罪行講座」等，增強同學對不良行為的認知，提高安全意識和抗逆能力，令學生獲益良多。此外，為加強學生認識吸食精神科藥物及毒品的禍害，訓導組與生命教育組、輔導組合作，參與「健康校園計劃」，透過計劃為同學安排參觀監獄及法庭，令他們意識到犯事的後果及自由的可貴。
  - ii. 訓導主任獲得教育局邀請，擔任「學生校內犯規與違法行為研討會」主講嘉賓，向在座一千三百多位訓輔老師提出預防校園違規行為的不同方法；訓導主任更於7月應邀前往上海，在「兩岸四地國際訓導交流會議」上，向來自國內、台灣、澳門及本港的教育界同工，分享處理校園欺凌的心得。
- 補救工作：  
訓導組、各班班主任及校內有關組別一同跟進學生個案，並透過家校合作，改善學生的違規行為，為同學建立家庭支援。訓導組亦透過「學生自勵計劃」，讓學生有改過遷善的機會，此計劃的成效得到校方、家長及學生的認同。訓導組著重改善學生行為，老師以引導形式讓學生明白所犯過錯而加以反思，同學願意承擔行為的後果。
  - 其他工作：  
訓導組舉辦多項活動加強學生的自律守校規能力。

### 活動

- i. 「班際課室秩序比賽」及「班際清潔比賽」分別在上下學期舉行，讓學生反思，以提高學生的自我控制能力。
- ii. 水運會、陸運會舉行四社守時比賽：活動能改善及推動學生在秩序、清潔及守時的意識。
- iii. 「每月至叻星」之秩序之星：以班際比賽為本，大部分學生和老師都認同學生在自律和責任感的表現有所提升。
- iv. 與嘉許組合辦嘉許獎勵計劃：同學在學業、行為、服務及活動四個範疇表現良好，可獲取優點。

## 4. 升學及就業輔導工作

升學及就業輔導組主要幫助學生建立「生涯規劃」的概念，瞭解自己，探索工作世界，訂立及實踐個人升學及就業計劃；透過舉辦不同類型的活動，協助學生了解自己的興趣、能力、需要和志向，從而更適切地選擇升學途徑。

- 中一、中二級：舉辦「初中生涯規劃」講座，讓初中學生初步認識建立「生涯規劃」的重要，以計劃未來；又安排了以時間管理、學習策略、溫習策略及應試策略為主題的班主任課，進一步提升學生在學習及應試方面的技巧。在中二級推行「行業認識」，讓學生對不同行業情況有初步認知，又於學期終結前舉辦「選科講座」，協助學生了解有關選科的事項。



- 中三級：策劃「中三選科系列」，全面照顧學生及家長在選科抉擇上的需要。活動包括選科講座、學生選科暨科主任諮詢家長座談會、派發高中選科學生及家長手冊，以及活用由香港輔導教師協會製作的生涯規劃輔助工具——「尋找生命的色彩」（內容包括自我檢視、性向測試、職業探索、高中科目選擇及高中升學階梯等）。另外亦安排學生參觀職業訓練局轄下的葵芳青年學院，為中三級學生提供其他升學途徑的資訊。
- 中四、中五級：為配合推行「其他學習經歷」的「與工作有關的經驗」，本校為學生安排「生涯規劃」課堂，讓中四級同學認識「生涯規劃」的理念，同學可就著不同職業提問。學生亦使用香港輔導教師協會製作的生涯規劃輔助工具——「生涯地圖」，為自己的升學及職業規劃。本校亦安排中四學生參加教育局輔導組的「《遇見未來》生涯進路輔導課程」，包括課堂討論、參觀(包括消防局、救護站、沙田綜合社會服務處、九龍灣訓練中心及建造業資訊中心、香港鐵路有限公司等)及匯報，讓學生對職業世界的要求有初步認識，反思現在與未來職業如何接軌，為未來早作規劃。學生亦參與「新界區職業博覽 2014」，認識不同的升學途徑及工作要求。另外中四及中五級學生亦參與青年企業家發展局——商校家長計劃，與上海商業銀行協作，學生能認識企業運作及聆聽企業家分享，拓闊眼界，最後學生需製作簡報，分享學習成果，學生表現出色，獲頒短片製作比賽季軍。2名中四級學生亦有機會參與港鐵「『Train』出光輝每一程」訓練計劃，其中1名學生更獲得最積極學習獎。至於中五級學生亦安排參與沙田專業進修學院的「IVE 學科體驗計劃」(包括企業、會計與財務概論科及化學科)及香港浸會大學中醫藥學院生活體驗日營，有機會體驗專上學院的生活。
- 中六級：舉行多次講座，內容包括講解大學收生程序、試前準備及應試技巧，亦邀請校友到校分享報讀大學聯招經驗及讀書心得；邀請香港大學附屬學院、香港專業教育學院派員到校主講課程簡介。另外針對學生的困惑，舉辦了香港專業教育學院講座暨面試技巧工作坊、學友社大學面試講座、畢業生多元出路家長講座暨公開考試預備講座和文憑試放榜前學生及家長講座。此外，本校安排學生參與「新界區職業博覽 2014」，認識不同的升學途徑及工作要求，以及組織學生前往各大專院校的資訊日。

## 5. 生命教育

- 為配合本校的關注事項二，生命教育組以「熱愛生命·互勵共勉」為目標及反思重點，策劃全年各級活動，如「標語及 LOGO 設計比賽」、「有機耕作」、「香港精神大使分享」及「金句創作」等，讓學生透過設計、行動及反思，加強培養學生互相欣賞的態度及令他們明白要珍惜生命。大部分學生皆能積極參與各項不同類型的活動，並從中獲益，令學生提升自我形象。
- 舉辦德育劇場：「廉政互動劇場——正義聯盟」，又與中文科合作推動網上閱讀計劃及舉辦作文比賽，讓學生可以透過不同類型的活動，培養良好的品德。另外，藉著「禮貌學生選舉」表揚以禮待人的學生，為同學樹立良好榜樣，培養歸屬感，建立正面的價值觀。
- 與訓導組合作舉辦班際秩序比賽和班際清潔比賽，透過比賽培養學生自律精神，營造更理想的學習環境。
- 評選「每月至叻星——『綠色之星』、『禮貌之星』、『健康之星』及『盡責之星』」，由學生及教師推選，有助提升學生的全人發展，包括熱愛環境、有禮貌、健康生活及盡責服務。從問卷調查所得，超過五成學生認同「每月至叻星」選舉能提升他們的學習動力及自我形象。總的來說，大部分教師認為以上活動能強化本校學生的正面價值觀。

- 與衛生署合作為中一及二級學生舉辦「成長新動力」課程，內容包括抗誘篇、壓力篇、自尊篇及欣賞篇等。根據問卷調查顯示，81%中一級學生認為課程使他們更有信心去面對生活上的問題和挑戰；78%中一學生認為課程讓他們懂得欣賞自己；69%中二級學生認為課堂使他們懂得欣賞身邊的人和事，75%中二級學生認為課堂使他們更了解自己的價值觀。總而言之，大部分學生認為課程有助其成長及應繼續舉辦。
- 與閱讀組合辦中一至中五級壁報設計比賽，閱讀組提供閱讀資料，以「熱愛生命·互勵共勉」為主題，透過設計壁報讓學生增加對內省智能、訂立目標及自我形象管理的認識，從而建立正確的價值觀。全體學生均積極參與，表現令人滿意。
- 透過「立志書」協助學生訂立學習目標。根據問卷調查數據，52%學生、66%家長及大部分教師認同「立志書」能有效用，並對其目標、內容及進行時間有正面的評價。而今年「立志書」分階段進行，讓學生可以檢討及調節學期初擬定的目標，他們都認為安排恰當。整體而言，本年度「立志書」能幫助學生訂立清晰的目標。
- 公民及國民教育方面，為增強學生對祖國的歸屬感及提升國民身份認同，除每天舉行升旗禮外，在國慶日及回歸紀念日前夕均舉行全校大型升旗禮，並輔以國情教育展覽及國情教育問答比賽。另外舉辦每月班際時事常識問答比賽、社際辯論比賽、考察活動和命教育課，學生整體表現理想。另外，本校積極參與公益金便服日，在全體師生及家長鼎力支持下，成功籌得不少善款，不但能協助社會上有需要的人士，亦能培養學生樂於助人的美德。
- 舉行了涵蓋生理健康、心理健康及社交健康的活動，全面幫助學生實踐健康生活。在「思覺失調」講座中，介紹思覺失調的特徵及治療方法。講座後有些學生表示會更能接納病患者。在推廣平等對待不同性傾向人士的話劇中，協助學生建立多元及寬容的價值觀，令每個人均可獲得平等對待。
- 環境教育方面，舉辦了一連串的活動，以增強學生的環保意識。活動包括「月餅盒回收比賽」、「環保紙回收比賽」、「無窮地球」、「一人一花種植比賽」、「更佳空氣質素」廣播劇創作比賽、「生態旅遊路線比賽」、「仁愛堂極地之旅」及「垃圾徵費講座」。學生能透過參與環保活動得到最新的環保知識，並培養他們愛護地球的正面態度。

## 6. 資訊科技教育

- 本校多個科目已經廣泛使用內聯網作為教育學習平台，在平台上師生可以隨時進行互動交流，老師亦會使用平台收集學生習作在網上進行批改、回饋和評分，大大提升學與教效能。
- 部分科目繼續選用由香港教育城提供的網上試題學習平台，讓學生可以更有效率地練習過往公開考試題目，鞏固知識基礎之餘，亦可以自我檢視學習進度，以完善持續學習的評估。
- 本校參與由「香港微軟教育」主辦「Partners in Learning 育材計劃」之「學生技術支援站——IT 領袖生獎勵計劃」已經多年，同學經過培訓後在網絡管理和軟硬件支援上為學校作出貢獻和服務，本年度共有六名同學經過考核後成為 IT 領袖生或高級領袖生新力軍。
- 本校去年參與「香港微軟」 「Partners in Learning School Programme」，當中推舉了負責老師成為「Microsoft Valued Teachers (MVT)」，在過去一年了解和參考不同中小學在電子教學上的成果和體驗，本校獲益良多。當中部分電子教學方案在本校以試點形式進行，略見成效，而教學活動內容亦上載至「Microsoft Partners in Learning Network」供全球教育同工分享。本校老師因此成功成為全港 19 名「Partners in Learning Educator」

其中之一；而本校亦成為全港 19 間「Microsoft Innovative School」之一，證明本校在電子教學上向前邁進了一大步。隨著暑假期間本校更新了教職員電腦至最新操作平台及軟件，相信本校未來在電子教學範疇上定必會有長足的發展。

## 7. 對不同學習能力學生的支援

- 本年度，校方透過「多元學習津貼」開設「摘星計劃」，目標在提高本校成績較佳學生學業水平，增加考獲香港中學文憑考試 5 級或以上成績。「摘星計劃」包括所有中六學生修讀的科目，共十三科，受惠人數有 95 人。2014 年本校學生透過大學聯招獲派學位的比率為 14.29%，較去年 11.03% 有所增加。
- 除此之外，本校因應學生的不同能力，舉辦拔尖課程培育資優學生，以及保底班照顧學習進度有差異的學生，。另外本校亦有增潤課程作針對性的訓練，強化學生的個別能力；另有暑期銜接課程鞏固學生根基和能力，讓學生應對學習環境和高中選修科的改變。此外亦有語文銜接課程，提升學生的讀、講、聽和寫的能力。本校教師運用各方資源，包括校本課後學習支援計劃、賽馬會全方位學習基金、校方資助，聘請校外專業機構和調配內部人手，為 8 個科目開辦共 25 個支援課程，除 1 個課程象徵式收費外，其他全部免費，涵蓋 741 人次。
- 「摘星計劃」、拔尖及保底支援課程摘要如下：

### 中六級「摘星計劃」

科目	課程數目
中國語文、英國語文、數學、通識教育、中國歷史、物理、化學、生物、經濟、地理、旅遊及款待、視覺藝術和企業、會計與財務概論	共 13 個

### 拔尖及保底支援課程

科目	課程性質	課程數目
中國語文	中一級讀寫易培訓班、中二級閱理能力增潤課程、中三級寫作能力訓練課程、中四級文言閱理能力訓練課程、中四及中五級中文寫作增潤課程、綜合能力增潤課程	7 個
英國語文	中一新生暑期銜接課程、中五英語提升課程	2 個
數學	中一級至中四級數學研習班及中五級增潤課程	5 個
通識教育	中四級批判思維訓練工作坊、中四級及中五級應試技巧提升班、中五級鞏固課程	4 個
綜合科學	中一升中二級銜接課程	1 個
物理	中二升中三級銜接課程、中五級增潤課程	2 個
化學	中三升中四級銜接課程、中五級拔尖課程及保底班	3 個
生物	中五級拔尖課程	1 個

## 8. 家校合作

- 為加強家校溝通和提升教師教學質素，促進子女在學業和身心的健康成長，家長教師會在 1994 年成立。學校管理委員會亦有家長代表參加會議，在校政上向學校提供意見。
- 家長及教師按家長意願，舉辦多項活動，包括周年大會、親子旅行、中一家長迎新日、「家長也敬師」運動、親子野戰活動及母親節親子烹飪活動等，參加人數眾多，反應熱烈。本年度，家教會與中文科合辦了「家長也敬師」標語設計比賽，並由校內作品中選出 15 個得獎標語，參加由教育局及家庭與學校合作事宜委員會主辦的第二十屆「家長也敬師」運動——敬師標語設計比賽。最後 3C 班陳家棋(家長陳日明先生)獲得敬師標語設計比賽中學組季軍。此外，家長義工也協助校方揀選校巴服務，以及提供售賣領帶及鐵校徽等服務。還有，家教會亦成功向維他天地公司申請蒸餾水贊助，於水、陸運會上派發予所有學生。家教會每年出版「家長教師會會

訊」，讓家長更了解學校的狀況。另外，透過設立「梁文燕紀念中學 (沙田)家長教師會教育基金」及獎學金，推動不同活動及獎勵計劃，從而啟發同學的多元才能，令他們得到均衡的成長。

## 9. 境外交流活動

本校致力推動學生成長與發展，開展不同的境外學習活動，安排學生到國內外作交流學習，放眼世界。師生先後到台北、台中、韓國、北京、天津及新西蘭等地遊學考察，又推薦學生參加香港青少年軍事夏令營。透過這些交流活動，老師得以分享有用的教學經驗，了解最新的教育趨勢，學生亦可接觸多元文化，培養廣闊的世界觀。本年度的境外交流活動如下：

由校外團體舉辦的交流活動：

活動名稱	主辦機構	參與學生人數
香港青少年軍事夏令營	教育局、羣力資源中心及中國人民解放軍駐香港部隊	3名
香港官立中學學生持續發展 — 臺灣校園體驗之旅	國際青年文化交流中心、政府學位教師協會、台北經濟文化辦事處海華服務基金	19名
「薪火相傳」內地交流活動計劃— 北京、天津文化及經濟探索之旅	教育局國民教育支援計劃組	10名

由本校舉辦的交流活動：

活動名稱	參與學生人數
韓國——歷史文化及經濟發展考察	20名
台北——地理及旅遊考察	20名
新西蘭暑期遊學課程	20名

## 學校財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
<b>I. 政府津貼 (1/4/2013 - 31/3/2014)</b>			
(甲) 經常性行政收支項目			
1. 日常運作及購置設備開支及合約員工薪酬	3,391,644.00	3,409,503.10	(17,859.10)
2. 經常性行政盈餘回撥政府	0.00	0.00	0.00
小計：	<b>3,391,644.00</b>	<b>3,409,503.10</b>	<b>(17,859.10)</b>
(乙) 擴大科目及學科整筆津貼			
1. 科目綜合津貼	536,959.00	308,039.92	228,919.08
2. 資訊科技綜合津貼	350,949.00	210,442.50	140,506.50
小計：	<b>887,908.00</b>	<b>518,482.42</b>	<b>369,425.58</b>
(甲)+(乙) 總計：	<b>4,279,552.00</b>	<b>3,927,985.52</b>	<b>351,566.48</b>
(丙) 其他項目			
1. 整合代課教師津貼	267,734.00	245,765.86	21,968.14
2. 新高中課程過渡津貼	123,200.00	121,090.00	2,110.00
3. 校本課後學習及支援計劃	276,373.00	248,061.24	28,311.76
4. 中學學習支援津貼	261,456.00	261,456.00	0.00
5. 應用學習課程津貼	157,684.00	153,687.05	3,996.95
6. 新高中多元學習津貼	528,969.00	522,686.13	6,282.87
7. 學校發展津貼	75,167.50	75,167.50	0.00
8. 通識教育科課程支援津貼學校發展津貼	530,000.00	96,338.55	433,661.45
9. 德育及國民教育科津貼	856,500.00	579,498.76	277,001.24
10. 高中課程支援津貼	<b>3,077,083.50</b>	<b>2,303,751.09</b>	<b>773,332.41</b>
小計：	<b>7,356,635.50</b>	<b>6,231,736.61</b>	<b>1,124,898.89</b>
(甲)+(乙)+(丙) 總計：	267,734.00	245,765.86	21,968.14
	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
<b>II. 學校基金 (1/4/2013 - 31/3/2014)</b>			
(甲) 課外活動帳戶			
課外活動經費	1,046,165.00	880,268.00	165,897.00
小計：	<b>1,046,165.00</b>	<b>880,268.00</b>	<b>165,897.00</b>
(乙) 校本管理帳戶			
校本管理經費	367,963.70	187,188.50	180,775.20
小計：	<b>367,963.70</b>	<b>187,188.50</b>	<b>180,775.20</b>
(丙) 學校管理新措施(空調電費及維修)帳			
學校管理新措施(空調電費及維修)	803,686.20	127,904.30	675,781.90
小計：	<b>803,686.20</b>	<b>127,904.30</b>	<b>675,781.90</b>
(丁) 賽馬會全方位學習基金帳			
全方位學習活動收支	245,995.00	111,405.00	134,590.00
小計：	<b>245,995.00</b>	<b>111,405.00</b>	<b>134,590.00</b>
(甲)+(乙)+(丙)+(丁) 總結：	<b>2,463,809.90</b>	<b>1,306,765.80</b>	<b>1,157,044.10</b>

## 各項津貼簡報

### 1. 整合代課老師津貼

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	267,734.00	
代課老師薪金		245,765.86
合計：	267,734.00	245,765.86
		結餘 21,968.14

### 2. 校本課後學習及支援津貼

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	123,200.00	
津貼學生課外活動費用		121,090.00
合計：	123,200.00	121,090.00
		結餘 2,110.00

### 3. 中學學習支援津貼

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	276,373.00	
中學學習支援服務(言語治療)		13,050.00
中學學習支援服務(社交訓練)		11,000.00
代課老師薪金		137,343.55
教學助理薪金		62,655.19
協康會星亮計劃		19,812.50
輔導活動		4,200.00
合計：	276,373.00	248,061.24
		結餘 28,311.76

### 4. 應用學習課程津貼

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	261,456.00	
應用學習課程學費		261,456.00
合計：	261,456.00	261,456.00
		結餘 0.00

### 5. 新高中多元學習津貼

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	157,684.00	
中四及中五級企業、會計及財務概論科拔尖課程		19,800.00
中四及中五級中文科增潤課程		13,140.00
高中旅遊與款待科摘星班		1,200.00
中六級地理科摘星班		3,600.00
中六級通識科摘星班		6,760.00
中六級數學科摘星班		3,600.00
高中視藝科拔尖班		1,980.00
教學助理(一名)、文員(一名)薪金		199,885.05
購置教具		2,706.00
合計：	157,684.00	252,671.05
		*94,987.05
		結餘 0.00

\* Overspent amount of 94987.05 had been covered by BE9-835-138-HEHE (Other Educational Purposes)

6. 學校發展津貼

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	528,969.00	
活動助理(四名)薪金		522,686.13
合計：	528,969.00	522,686.13
	結餘	6,282.87

7. 通識教育科課程支援津貼學校發展津貼

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	75,167.50	
教學助理(一名)薪金		75,167.50
合計：	75,167.50	75,167.50
	結餘	0.00

8. 德育及國民教育科津貼

	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	530,000.00	
教學助理(一名)薪金		96,338.55
合計：	530,000.00	96,338.55
	結餘	433,661.45

9. 高中課程支援津貼

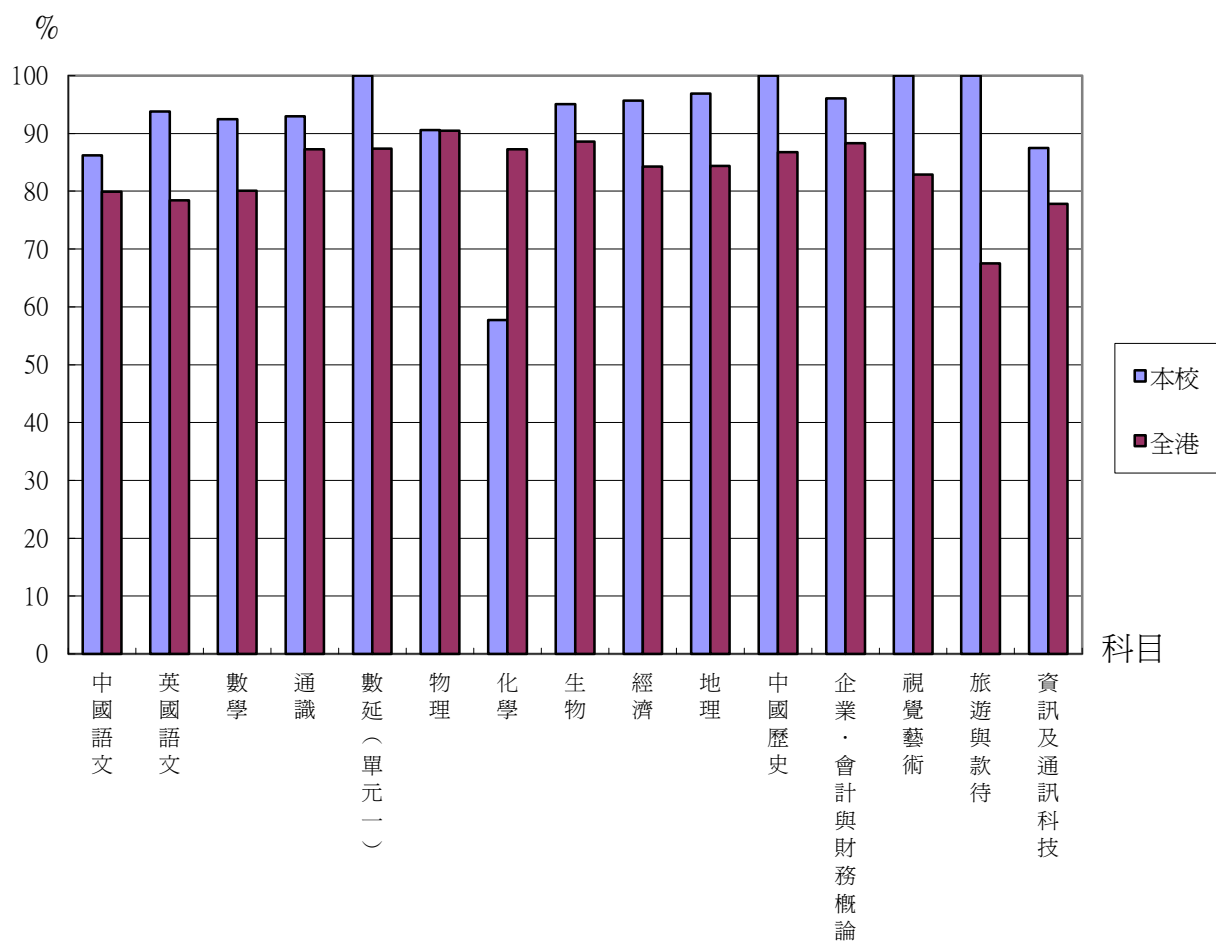
	收入(\$)	支出(\$)
基本津貼額	856,500.00	
教學助理(一名)及代課老師(一名)薪金		579,498.76
合計：	856,500.00	579,498.76
	結餘	277,001.24

# 學生表現

## 1. 香港中學文憑考試 2014

科目	4 級或以上 (%)		3 級或以上 (%)		2 級或以上 (%)	
	本校	全港	本校	全港	本校	全港
中國語文	15.9	24.6	48.3	50.7	86.2	79.9
英國語文	2.1	25.3	36.6	52.5	93.8	78.4
數學	31.0	37.2	66.2	58.4	92.4	80.1
通識教育	24.8	34.9	69.7	65.9	93.1	87.3
數延(單元一)	66.7	51.2	88.9	72.3	100.0	87.4
物理	9.4	50.5	37.5	74.2	90.6	90.5
化學	11.5	50.2	42.3	76.1	57.7	87.3
生物	26.2	43.2	71.4	69.2	95.2	88.6
經濟	23.4	43.7	76.6	66.9	95.7	84.3
地理	40.6	35.3	78.1	62.8	96.9	84.4
中國歷史	38.5	33.1	61.5	63.3	100.0	86.8
企業、會計與財務概論	57.7	38.7	92.3	67.2	96.2	88.3
視覺藝術	25.0	23.0	75.0	51.8	100.0	82.9
旅遊與款待	52.6	12.7	100.0	31.6	100.0	67.5
資訊及通訊科技	25.0	23.8	50.0	48.8	87.5	77.8

2013/2014年度本校與全港考生各科2級或以上成績比較圖

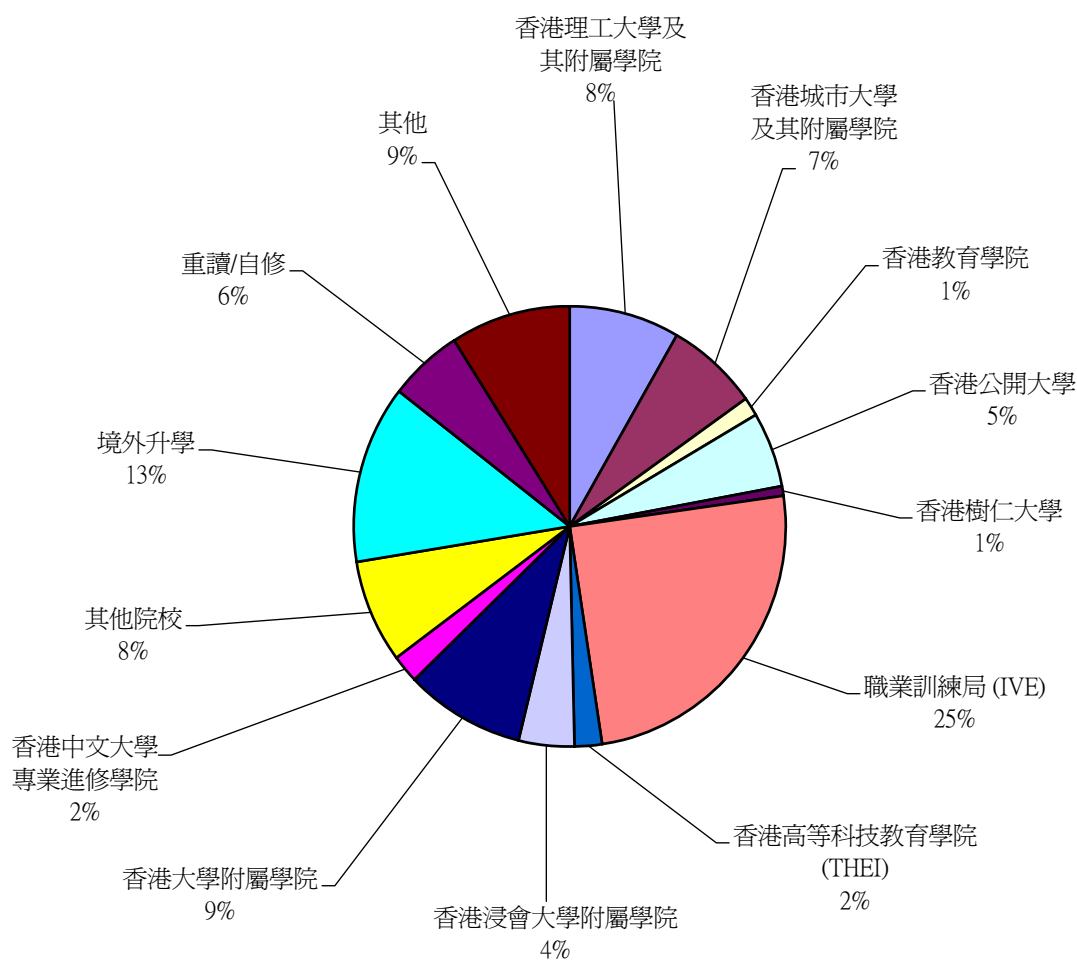




## 2013/2014 年度香港中學文憑考試本校成績統計

1. 參加考試之總人數	145
2. 取得 5 級或以上之數目	32
3. 取得 4 級或以上之數目	192
4. 取得 3 級或以上之數目	511
5. 取得 2 級或以上之數目	784

### 2. 2013/2014 年度本校中六畢業生升學及就業統計



## 2013/2014 年度本校中六畢業生升學及就業資料

中六畢業生總數	145
<b>升學及就業情況</b>	
1. 在本港升學(詳情請參閱下列表一及表二)	105
2. 境外升學	19
3. 重讀中六/自修	8
4. 其他出路	13
<hr/>	
	總數 145

表一

<b>在本港升學的學生所就讀之院校</b>	
1. 香港理工大學及其附屬學院	12
2. 香港城市大學及其附屬學院	10
3. 香港教育學院	2
4. 香港公開大學	8
5. 香港樹仁大學	1
6. 香港高等科技教育學院(THEI)	3
7. 香港大學附屬學院	13
8. 香港中文大學專業進修學院	3
9. 香港浸會大學附屬學院	6
10. 職業訓練局(IVE)	36
11. 其他院校	11
<hr/>	
	總數 105

表二

<b>在本港升學的學生所修讀之課程</b>	
1. 本地大學學位課程	19
2. 副學位課程(高級文憑/副學士)	68
3. 文憑課程	16
4. 其他課程	2
<hr/>	
	總數 105

### 3. 校外活動獎項

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
體育	<b>2013-2014 屈臣氏集團香港學生運動員獎</b> 主辦 屈臣氏集團	香港學生運動員獎
	<b>香港學界傑出運動員選舉(單項)</b> 主辦 香港學界體育聯會 (新界地域中學)	劍擊傑出運動員
	<b>2013-2014 校際劍擊比賽</b> 女子團體 男子團體 男子組花劍隊制賽 男子組重劍隊制賽 男子組佩劍隊制賽 女子組花劍隊制賽 女子組佩劍隊制賽 女子組重劍隊制賽 男子乙組個人重劍 男子丙組個人花劍 男子丙組個人花劍 女子甲組個人花劍 女子乙組個人花劍 女子丙組個人花劍 主辦 香港學界體育聯會(新界區中學)	冠軍 亞軍 亞軍 第五名 第六名 亞軍 第五名 第六名 冠軍 冠軍 季軍 冠軍 亞軍 季軍
	<b>2013-2014 隊際外展劍擊(花劍)比賽男子高級組</b> 主辦 香港劍擊總會	冠軍
	<b>2014 沙田區反青少年吸食危害精神毒品盃乒乓球比賽</b> 主辦 沙田警區少年警訊	冠軍
	<b>2013-2014 校際田徑比賽</b> 男子乙組 100 米 男子乙組 200 米 主辦 香港學界體育聯會(沙田及西貢區中學分會)	亞軍 亞軍
	<b>2013-2014 中學校際籃球比賽男子乙組</b> 主辦 香港學界體育聯會(沙田及西貢區中學分會)	亞軍
	<b>2013-2014 校際游泳錦標賽</b> 200 米個人四式男子甲組 50 米自由泳男子甲組 4x50 米四式接力女子甲組 4x50 米四式接力男子甲組 男子丙組 50 米蛙泳 主辦 香港學界體育總會(沙田及西貢區中學分會)	亞軍 殿軍 殿軍 第六名 第八名

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
藝術	禁毒時裝設計比賽 主辦 香港扶幼會許仲繩紀念學校	優秀表現獎三項
	第 26 屆和平海報設計比賽 主辦 國際獅子總會中國港澳 303 區	優異獎一項
	紅白藍書籤設計比賽中學組 主辦 東華三院賽馬會沙田綜合服務中心	優異獎一項
	2013/2014 面具設計比賽 主辦 愛滋寧養服務協會	優異獎一項、優異作品 兩項及入圍作品十項
	第 6 屆全港學界書畫大賽—西畫中學組 主辦 國際青年文化交流中心(香港)香港學界書畫協會	二等獎一項
第 6 屆校園藝術大使 主辦 香港藝術發展局	嘉許狀兩項	
第 14 屆星河全國少年兒童美術書法攝影比賽 主辦 中國青少年研究會	三等獎一項	
舞蹈	第 50 屆校際舞蹈比賽 主辦 香港學界舞蹈協會主辦	乙級獎
	第 27 屆葵青區舞蹈比賽 主辦 葵涌及青衣區文藝協進會	銀獎
	第 41 屆全港公開舞蹈比賽 主辦 觀塘區文娛康樂促進會	銀獎
朗誦	第 65 屆香港學校朗誦節 詩詞獨誦(普通話) 詩詞獨誦(粵語) 英詩獨誦 散文獨誦(普通話) 散文獨誦(粵語) 二人朗誦 主辦 香港學校音樂及朗誦協會	冠軍、季軍、優良獎狀 兩項、良好獎狀一項 季軍、優良獎狀一項、 良好獎狀四項 季軍兩項、良好獎狀一 項、優良獎狀二十五項 優良獎狀兩項 優良獎狀一項 優良獎狀四項
音樂	香港學校音樂節 四級鋼琴 五級鋼琴 鋼琴獨奏-金牌獎 中樂小組合奏-中學組 中學組合唱團-初級組 主辦 香港學校音樂及朗誦協會	優良獎狀一項 良好獎狀一項 良好獎狀一項 良好獎狀 良好獎狀

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
學術	<b>2013/2014「中國中學生作文大賽」</b> 主辦 香港中華文化促進中心	香港「旭日文學之星獎」兩項、中國「恆源祥文學之星提名獎」一項、優異獎四項
	<b>第4屆全港中學中國歷史研習獎勵計劃</b> 主辦 香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會	嘉許狀一項
	<b>高中數理比賽 2014 數學組</b>  <b>高中數理比賽 2014 物理組</b> 主辦 香港理工大學	高級優異證書一項、 優異證書一項 優異證書一項
其他 獎項	<b>第14屆明日領袖獎</b> 主辦 傑出青年協會、青苗基金、教育局	領袖獎四項
	<b>第10屆沙田區傑出學生選舉 (高級組)</b> 主辦 沙田青年聯會	傑出學生優勝盃
	<b>微軟香港育才計劃—IT領袖生嘉許狀</b> 主辦 微軟香港	領袖生嘉許狀六項
	<b>商校家長計劃 2013/2014 短片創作比賽</b> <b>商校家長計劃 2013/2014</b> 主辦 青年企業家發展局	季軍 證書十七項
	<b>第20屆「家長也敬師運動」—敬師標語設計比賽</b> 主辦 教育局、家庭與學校合作事宜委員會	中學組季軍
	<b>Samsung 'Solve for Tomorrow' competition</b> 主辦 SAMSUNG	積極參與獎兩名
	<b>「"Train"出光輝每一程」訓練計劃 2014</b> 主辦 香港鐵路有限公司	最積極學習獎一名
獎學金	<b>尤德爵士紀念獎學金</b>	兩名
	<b>2013/2014 青苗學界進步獎</b>	二十四名
	<b>香港會計師公會 (中學組) 獎學金</b>	一名